Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Сказка»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАДОУ «Сказка»
протокол №1 от 31 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Сказка»
_____О.В. Ермолина
приказ №167/1 от 05.09 2022г.

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной к школе группе №8 общеразвивающей направленности 2022-2023 учебный год

Составители:
Авхадиева Э.Н.,
воспитатель,
Фатхутдинова А.И.,
воспитатель

г. Когалым
2022г.

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи рабочей программы в соответствии с ФГОС ДО …….. 3

1. 2. Возрастные особенности детей 6 – 7 лет ……. 4

1.3. Индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группы №8 …… 11

II. Содержательный раздел.

Основные содержательные направления работы с детьми

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»……..... 13

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» …… 16

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)… 22

Парциальная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)……... 25

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Н.)…….. 32

Парциальная программа «Шахматы для самых маленьких» (автор: И.Г. Сухин)…… 34

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»……... 35

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»…….. 37

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»…… 43

2.6. Развитие игровой деятельности…….. 45

2.7. Планируемые результаты образовательной деятельности……. 46

III. Организационный раздел. 51

3.1.Модель образовательной деятельности с детьми на день……..

3.2.Модель образовательной деятельности на неделю……. 52

3.3.Модель образовательной деятельности на год…… 53

3.4.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 61

3.5.План взаимодействия с семьями воспитанников……..... 71

3.6.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса …… 75

Приложение…… 78

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной к школе группе №6 общеразвивающей направленности на 2022 – 2023 учебный год далее (Программа) разработана на основе Образовательной программы МАДОУ «Сказка» и характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно - целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для подготовительной к школе группы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена выбранными парциальными образовательными программами, направленными на развитие детей в нескольких образовательных областях. В соответствии с ФГОС ДО данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- ✓ специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ выбор тех форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- ✓ сложившиеся традиции Организации или группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена во всех разделах Программы.

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Ведущая цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей

здоровья);
• обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
• объединение развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
• формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
• обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:
• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно- образовательного процесса;
творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
• уважительное отношение к результатам детского творчества;
• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи развития воспитанников группы на 2022-2023 учебный год:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Создание условий для формирования чувств патриотизма, гражданственности детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.
3. Создание условий для успешной социализации и самоопределения дошкольников, через раннюю профориентацию.

1.2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ

Главная особенность возраста	Дети 6 - 7 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. А главное, они постепенно готовятся к следующему важному событию – обучению в школе. До 6 лет ребёнок подчиняется чувствам, это и объясняет частую смену настроений. В силу возрастных особенностей к 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать. Ребёнок этого возраста умеет выбрать игру на длительное время и играть в неё от пары дней до нескольких недель. Малыш этими занятиями не только заполняет свободное время, но и получает первые трудовые навыки, развивает воображение и мышление. Личностное
	развитие ребёнка 6 - 7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире. Малыш уже может ответить на вопросы: какой он, чем отличается от других людей, каким был, каким хотел бы быть. У ребёнка активно формируется концепция самосознания, развивается гендерная идентичность, он учится понимать, к какому полу относится. У девочек формируется мягкий уступчивый стиль поведения, у мальчиков, наоборот, активный, что даёт им возможность познавать внешний мир. Игра у детей в этом возрасте подчиняется гендерному принципу. Девочки выбирают «дочки-матери», «школу», «магазин», мальчики вместо кукол берут машинки, солдатиков.

Развитие психических процессов (восприятие,память и внимание, мышление)	***Восприятие***. В возрасте 6-7 лет происходит *расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.* Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы - ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на *весь комплекс* (цвет, форма, величина и др.). Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько разных признаков. ***Внимание.*** К концу дошкольного возраста существенно увеличивается *устойчивость внимания (20-25 минут),* что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. Объем внимания составляет 7 – 8 предметов. ***Память.*** В 6-7 лет у детей увеличивается *объём памяти*, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно *ставить перед собой задачу что-либо запомнить*, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение (шёпотом, либо про себя). Также ребёнок может использовать более сложный способ - *логическое упорядочивание* (разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа). Ребёнок начинает использовать *новое средство – слово*: с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает *логические связи*. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать

	информацию с использованием различных средств и способов, *непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным* до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. ***Мышление.*** В этом возрасте продолжается развитие *наглядно-образного мышления*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок может *совершать в уме*, не прибегая к практическим действиям даже в случаях затруднений. К концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослого, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно – логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может дать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6 – 8 последовательных картинок.
Особенности эмоционального развития	Эмоциональный мир ребенка 6-7 лет становится богаче и разнообразнее. От базовых эмоций *(страха, радости)* он переходит к более сложной гамме чувств: радуется и сердится, восторгается и удивляется, ревнует и грустит. Изменяется и внешнее проявление эмоциональных реакций *(взгляды, улыбки, жесты, позы, движения)*. Кроме того, ребенок осваивает выражение чувств с помощью интонации, мимики, что помогает ему понять переживания другого человека. Для детей данного возраста становится характерным более адекватное проявление эмоций, отсутствие сильных аффективных вспышек и конфликтов по незначительным поводам. Этот новый стабильный эмоциональный фон определяет растущая способность детей управлять своими эмоциями. От эмоций, которые чаще всего испытывает и проявляет ребенок, зависит успешность его взаимодействия с окружающими его людьми, а значит, и успешность его социального развития. Наиболее сильные эмоциональные переживания вызывают у ребенка его взаимоотношения с другими людьми – взрослыми и детьми. По мере развития личности ребенка повышаются способности к самоконтролю и произвольной психической саморегуляции. За этими понятиями стоит возможность управлять своими эмоциями и действиями, умение моделировать и приводить в соответствие свои чувства, мысли, желания и возможности.

Речь	Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. Основные достижения дошкольного возраста 6-7 лет связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.
Развитие культурно-гигиенических навыков	У детей 6–7 лет наработки в этой области расширяются, систематизируются и обобщаются, тем самым обеспечивается база для дальнейшего расширения навыка на следующей ступени образования, то есть во время обучения в школе. Шести-семилетние дети уже способны самостоятельно одеться, обуться, умеют застёгивать пуговицы, молнии, завязывать шнурки. Старшие дошкольники соблюдают ежедневные ритуалы, например, последовательность действий во время сборов в детский сад, на прогулку, подготовки ко сну. Будущему первокласснику уже можно доверить простую работу по дому: полить цветы, убрать на письменном столе, собрать игрушки. Ребенок перенимает у родителей основы поведения и к 6 годам он умеет: - сам одеваться и раздеваться; - умываться; - причесываться; - чистить зубы; - пользоваться вилкой и ложкой; - не чавкать, аккуратно пить и кушать; - вытирать рот салфеткой.
Физическое развитие	В этом возрасте наступает период интенсивного роста, активно развиваются дыхательная и сердечно-сосудистая системы. К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и

	своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.
Кругозор	Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе. *В этом возрасте чаще всего ребенок:* • Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. • Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать. • Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет. • Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное. •Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35-40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам. • Ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.
Деятельность	**Музыкально-художественная деятельность** характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно

	развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. **В продуктивной деятельности** дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это могут быть не только изображения отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный). В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им всё ещё нужна. **Игровая деятельность.** Характерная черта ребенка этого возраста - стремление воплотить в игре образы своего воображения, фантазии, что, несомненно, способствует творческому развитию личности. В играх-фантазиях дети сочиняют сюжет и развивают его в плане представлений. Иногда эти игры могут принимать вид совместного рассказывания. В старшем дошкольном возрасте наряду с совместными сюжетно - ролевыми играми развиваются индивидуальные, а иногда и совместные режиссерские игры с игрушками. Дети создают все более сложные игровые ситуации, иногда со многими участниками, в роли которых выступают игрушки. Характерно, что ребенок либо не берет на себя никакой роли,

	либо принимает на себя по очереди роли всех персонажей и, регулируя отношения действующих лиц, организует игру как «режиссер». Эта своеобразная позиция ребенка и позволяет назвать игры такого типа режиссерскими. Одновременно в старшем дошкольном возрасте дети осваивают игры с правилами. К ним относятся различные по содержанию и педагогической направленности дидактические, досуговые и народные игры. Эти игры очень важны для развития произвольности, внимания, памяти, специальных двигательных и познавательных способностей, усвоения различных знаний. **Трудовая деятельность.** Побуждение к той или иной деятельности играет важную роль в успешном освоении детьми конкретного направления образования. Что касается трудовой активности в подготовительной группе, то мотивами могут выступать: • желание почувствовать себя взрослым и самостоятельным (многие методисты стимулирование именно этого мотива называют ведущим, так как с его помощью малыш самостоятельно определяет интерес к овладению новыми навыками, например, научиться сажать картошку, которая является стратегическим запасом для каждой семьи на зиму, о важности этой заготовки дети знают с самого раннего возраста); • стремление самоутвердиться среди сверстников (для детей 6–7 лет главным показателем взрослости является определение «будущий школьник», поэтому каждый малыш хочет попасть в этот «сонм избранных», доказывая окружающим, что он может справляться с трудовыми обязанностями и поручениями не хуже Вовы, Насти, а даже лучше); • поощрение со стороны авторитетных взрослых — членов семьи и воспитателя (представления о собственной значимости столь важной для самоутверждения ребёнок получает от взрослых, поэтому положительная оценка родителей, педагогов для детей очень важна); • желание принести пользу — когда ребёнок видит реальную перспективу своих действий, его включение в трудовую деятельность происходит более результативно

1.3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ №8

Подготовительную группу№ 8 (от 6 до 7 лет) посещают 25 детей: 13 – девочек, 12 – мальчиков. Воспитанники группы являются детьми разных национальностей (русские, татары, башкиры, украинцы, молдаване, кумычки, чеченцы, ханты, киргизы, марийцы), все говорят на русском языке. С ограниченными возможностями по здоровью 1 ребенок, остальные дети, относятся ко второй группе здоровья. Полные и неполные семьи: в группе 1 неполная семья, 6 многодетных семей.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Большой интерес вызывает у детей познавательно – исследовательская деятельность, в ходе которой дети применяют обобщённые способы обследования объектов. Дети

группы активно осваивают социальные отношения. Действия детей в играх с возрастом становятся более разнообразными. Мальчики предпочитают конструктивно – игровую деятельность, строительную. Девочки отдают предпочтение сюжетно-ролевым, режиссерским играм. Дети активные, дружелюбные. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

Воспитанники соблюдают правила культуры поведения; в привычной обстановке самостоятельно выполняют знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»). В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность. Дети охотно включаются в совместный труд с взрослыми и сверстниками. Любят слушать сказки, рассказы, стихотворения, с помощью взрослого пересказывают их. Сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов.

Индивидуальные особенности	**Подгруппа детей**	**кол-во в %**	**Подгруппа детей**	**кол-во в %**
Поведенческие особенности	Легко идут на контакт со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходят от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам (19)	93%	Часто привлекают к себе внимание, поскольку необходим свидетель их самовыражения. Иногда дети могут провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками (2)	7%
Особенности общения с близкими взрослыми	Дети умеют слышать и слушать взрослого, следовать инструкции. Придерживаются определенных норм вежливости и общепринятых форм общения. (21)	100%		
Особенности общения с другими детьми	Дети дружелюбные, стремятся помочь друг другу. Объединяясь в группы, оказывают явное предпочтение своим друзьям. (19)	93%	Дети дружелюбные, но предпочитают играть в одиночестве. (2)	7%
Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Сложностей самообслуживании не испытывают. (21)	100%		
Особенности сна	Засыпают не сразу, но спят хорошо. После сна дети активные. (20)	97%	Во время тихого часа засыпают плохо, долго крутятся. Засыпают под конец тихого часа, спит крепко. (1)	3%
Особенности питания	Дети умело пользуются столовыми приборами. Проблемы с питанием отсутствуют. (21)	100%		

Чем ребенок любит заниматься	Дети любят продуктивную деятельность: рисовать, лепить, вырезать, клеить. Любят играть в спокойные игры. (8)	36%	Любят играть в подвижные, шумные игры. (5) Любят играть в сюжетно-ролевые игры (8)	36% 28%

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

2.1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	**<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</u>** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие,прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. **<u>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</u>** **Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

	Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу **Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. **Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). **Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.). **<u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</u>** **Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о

	необходимости что-то поправить в костюме, прическе. **Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. **Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. **Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

	<u>Формирование основ безопасности</u> **Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. **Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. **Безопасность собственной жизнедеятельности**. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы
по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная категория	Задачи
Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	**Формирование элементарных математических представлений.** **Количество и счет.** Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=). **Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры. **Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

	Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков –один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. **Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). **Ориентировка во времени**. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа. **Ознакомление с предметным окружением.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания

	цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). **Ознакомление с социальным миром.** Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям,

	благотворительность). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. **Ознакомление с миром природы.** Расширять и уточнять

	представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются

	почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки -к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)

Программа «Социокультурные истоки» направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Центральное место в программе отведено общению детей с воспитателями, родителями и сверстниками.

Образовательная деятельность включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством.

При реализации содержания программы в рамках совместной деятельности воспитателя с воспитанниками используются разнообразные формы работы с детьми: это наблюдения за явлениями природы, непосредственно образовательная деятельность, целевые прогулки, экскурсии, чтение художественной литературы, кружковая работа, деятельность в опытно-экспериментальном уголке.

Развивающий характер программы реализуется на основе системно-деятельностного подхода в зоне ближайшего развития детей (семья, дом, родные и близкие люди, любимая книга, родная природа и деятельность в ней человека, «братья наши меньшие» и отношение к ним, единение и радость в празднике - становятся предметом изучения детей младшего дошкольного возраста; ценности внутреннего мира человека, отечественные традиции осваиваются старшими дошкольниками).

Содержательная основа программы– система понятий и категорий, которые позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего.

Задачи программы «Социокультурные истоки»

Подготовительная группа (6-7лет)	Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Традиции Слова, Образа, Дела и Праздника) Дальнейшее развитие умений и навыков делового,	«Традиции Слова», «Образа», «Дела» и «Праздника».

	познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле). Создание условий для успешной адаптации ребенка в школе.	

Решение образовательных задач по программе «Социокультурные истоки» осуществляется целостно:

• в совместной деятельности взрослого и ребенка, в самостоятельной деятельности детей

• не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, с использованием адекватных возрасту форм работы.

Социокультурные ценности программы:

• ценности родной культуры;

• ценности деятельности человека;

• ценности внешнего мира, составляющие природно-культурное пространство России;

• ценности сохранения и укрепления родных православных традиций.

Духовно-нравственные ценности программы:

• ценности внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость);

• нравственные ценности.

Развивающий характер программы «Истоки» реализуется на основе деятельностного подхода в зоне ближайшего развития детей.

• Семья, дом, родные и близкие люди, любимая книга, родная природа и деятельность в ней человека, «братья наши меньшие» и отношение к ним, единение и радость в празднике - становятся предметом изучения детей младшего дошкольного возраста; ценности внутреннего мира человека, родные традиции осваивают со старшими дошкольниками.

Программа «Социокультурные истоки» основывается на культурно-исторической теории Л. С. Выготского и ведущей роли эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира ребенком-дошкольником.

Одна из важнейших образовательных задач программы «Социокультурные истоки» - соединение интеллектуального и нравственного начала в развитии личности.

Интеграция предусматривает объединение возможностей и усилий педагогов, родителей, воспитанников в развитии личности по пути нравственного восхождения.

Принцип интегративности позволяет развивать в детях способность мыслить образно, критически, аргументированно, творчески, а также позволяет реализовать инструментарий в системные разработки программы «Социокультурные истоки» в пяти образовательных областях и объединить образовательные области в целостный образовательный процесс.

Интеграция образовательных областей Стандарта (Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») в программе «Социокультурные истоки» осуществляется на основе единой системы социокультурных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения. Это позволяет сблизить процессы воспитания и развития детей, что является одной из наиболее сложных проблем современного дошкольного образования.

Интеграция основывается на общности психических процессов таких, как развитие образных представлений, образного мышления, эмоционально-положительного отношения к действительности, а также развитие памяти и внимания, позволяет создать модель организации педагогического процесса, где ребенок постигает базовые категории с различных точек зрения.

Психологическими основами интеграции являются психические процессы, включающиеся в освоение ребенком культурного наследия как части общественно-исторического опыта.

Интеграция программы «Социокультурные истоки» в различные образовательные области позволяет:

- ✓ Познавать окружающий мир в многообразии и единстве на основе устойчивой системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей Отечества.
- ✓ Формировать нравственные понятия добра, справедливости, сострадания, любви, совести не только на уровне теоретических знаний, но и на уровне личного опыта.
- ✓ Активно познавать окружающую действительность, находить причинно-следственные связи, развивать мышление, речь и творческие способности ребенка, побуждать его мыслить самостоятельно, рефлексивно.
- ✓ Приобщать детей с раннего возраста к отечественным традициям.
- ✓ Побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию (духовно-нравственному, физическому, интеллектуальному, художественно-эстетическому) и развитию своего творческого потенциала.
- ✓ Воспитывать ответственность за свой выбор.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю.

Организация непосредственно – образовательной деятельности.
Непосредственно образовательная деятельность по программе «Социокультурные истоки» осуществляется с детьми младшего и старшего дошкольного возраста (от 3 до 6 лет). В течение учебного года предусмотрено проведение девяти итоговых занятий с дошкольниками, 1 раз в месяц.

Разделы программы

Подготовительная группа (6 – 7лет)		
Раздел 1 Традиции слова	Сказочное слово	Чему учат сказки? Терпение. Согласие. Послушание. Уважение к старшим. Трудолюбие. Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок.
	Напутственное слово	Доброе пожелание. Как слово радует, утешает, вселяет надежду? Родительское благословение.
	Жизненный путь	Опыт старших поколений. Добрый человек в доброте проживает век. Праведная жизнь.
Раздел 2 Традиции образа	Светлый образ	Благочестивые родители. Светлый отрок. Вера. Молитва. Защитник земли русской.
	Чудотворный образ	Любовь. Милосердие. Смирение. Мудрость. Святость.
Раздел 3 Традиции дела	Мастера и рукодельницы	Золотые руки. Добрая молва. Благодарность мастеру.
	Старание и традиции	Старание и терпение рождает умение. В каких делах необходимо терпение?
Раздел 4 Традиции праздника	Семейные традиции	Связь поколений. Семейный праздник. Радушие и гостеприимство.
	Книга – праздник души	Праздник праздников. Весна и праздник. Путь книги. Благодарный читатель. Почему взрослые и дети любят читать книги.
До свидания, детский сад! Школа, здравствуй		

Формы, методы, технологии взаимодействия с детьми.
- активное занятие;
- ресурсный круг;
- присоединение;
- работа в парах;
- работа в паре с делегированием;
- работа в микрогруппах вместе с родителями; семейное чтение;

- проблемные задания;
- инсценирование действий в соответствии с текстом сказки;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развитие чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология проектирования;
- педагогическая проблемная ситуация;
- игры (музыкальные, подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические и т.д.);
- художественное чтение;

изобразительная, музыкальная, театрализованная, эколого-познавательная, трудовая, конструктивная, физкультурно-оздоровительная деятельности.

Парциальная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей»

Программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.) включает образовательное содержание познавательно-речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-Мансийского автономного округа-Югры).

Часть содержания программы «Экология для малышей» интегрируется в обязательную часть раздела «Ознакомление с миром природы», часть содержания вынесена в совместную деятельность воспитателя с детьми. Форму организации образовательного процесса воспитатели выбирают самостоятельно в соответствии с поставленными задачами и имеющимися условиями.

Гармоничное развитие личности ребенка в целом и экологическое воспитание дошкольника в частности опирается на систему знаний. Эта система включает в себя элементарные знания (живая природа - растения, животные, человек и неживая природа) об экологическом пространстве, здоровье, жизни, движении - основных началах природоведения. Особое значение в этой системе занимают знания о человеке, как части природы, как самого разумного существа, от которого в значительной степени зависит ее сохранение.

Программа представляет собой целостную систему экологических знаний, включает пять разделов.

I раздел. «Где мы живем?»

Основной его задачей является формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывают темы: местоположение города (села, поселка), климат округа, наш город, район, округ на карте мира, почва, полезные ископаемые.

Реализация раздела также способствует воспитанию любви к малой Родине и Отечеству, развитию познавательного интереса, эстетических чувств, речевых, трудовых, изобразительных умений, творческих способностей.

II раздел. «Многообразие растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа - Югра». Дается характеристика основных групп животных и растений округа, среды обитания; упоминаются основные представители разных групп животных и растений леса, болота, водоема, луга.

III раздел. «Сезонные изменения в природе Ханты-Мансийского автономного округа - Югра». Детям даются представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных и других сезонных явлениях в природе.

IV раздел. «Природа и человек в условиях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» Информирует о положительных и отрицательных формах взаимодействия с природой через изучение опыта традиционного природопользования народов Севера. Дети знакомятся с правилами поведения в природе, узнают о заказниках, заповедниках округа, района, о целях их

создания. Детям также дается представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека.

Раздел V. «Человек и его здоровье».

В условиях сурового климата и экологического неблагополучия одной из важнейших задач является формирование мотивов поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

Основной принцип построения непосредственной образовательной деятельности базируется на использовании новых педагогических технологий: игровой; музейной педагогики; метода проектов; домашнего кинотеатра.

Важным условием успеха в эколого-краеведческом образовании детей дошкольного возраста является понимание всеми педагогами МАДОУ значимости проблемы и необходимости содержательного педагогического сотрудничества и эффективного взаимодействия с семьей.

В системе формирования эколого-краеведческих представлений используются разные виды детской деятельности: игра; наблюдения; моделирование; художественно-творческая деятельность; работа с книгой и разнообразными изобразительными материалами; детский досуг.

Особое место занимают дидактические средства музейной педагогики, которые помогают приобщить детей к традиции музейной культуры, расширить кругозор, обогатить художественный опыт ребенка, адаптировать к окружающему миру.

Поскольку мы проживаем в Ханты - Мансийском автономном округе - Югре, у нас имеются большие возможности познакомить детей с бытом и традициями народов, проживающих рядом: ханты и манси.

С этой целью в группах создаются мини-музеи. Ознакомление дошкольников с городом осуществляется в разных видах детской деятельности и интегрируется с другими образовательными областями.

Программа содержит тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации региональной программы экологического образования дошкольников «Экология для малышей»

Интеграция с познавательным развитием (мир природы и мир человека) 1 раз в месяц

Цель, задачи	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми содержания регионального компонента	Перечень программ и технологий
Формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через: формирование любви к своему городу, краю, чувство гордости за него; общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире региона); о своеобразии природы региона; воспитание позитивного эмоционально-ценностного и	Для реализации поставленных целей осуществляется ознакомление детей с: культурой и бытом коренных национальностей округа: с эпосом народов ХМАО (пословицы, загадки, сказки), с национальными ремеслами, с декоративным искусством и т.д.; особенностями культуры и традиций людей других национальностей, представленных детьми в ДОУ;	Гончарова Е.В. Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений / под общ. ред. Гребенюк Г.Н. – Тюмень. Издательство ИПОС СОРАН, 2000. Гаврилова О.Н.. Природа края в художественной литературе: времена года. – Тюмень, Софт Дизайн, 1997.

бережного отношения к природе региона.	особенностями градообразующей отрасли региона; достопримечательностями родного города, округа.	Гаврилова О.Н. Природа родного края в художественной литературе: Растительный мир. – Тюмень, Софт Дизайн, 1997. Гаврилова О.Н.. Природа родного края в художественной литературе: Животный мир. – Тюмень, Софт Дизайн, 1997. Экология для малышей. Рабочая тетрадь для детей подготовительной группы. Под. Ред. Гребенюк Г.Н. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005.

Блоки	Задачи
1. Где мы живем? Местоположение города. Климат округа.	Систематизировать у детей представления о нашем городе (селе, поселке). Показать наш край на глобусе, карте. Познакомить детей с тем, что на Земле существуют различные времена года, области с разным климатом. Все это зависит от погоды. Облака, ветер, дождь, снег, жара и холод — от них зависит погода, какой мы ее воспринимаем. Погодные явления зависят от трех факторов: солнца, дающего свет, тепло; воздуха, окутывающего как оболочка планету, мы живем в нем, как рыбы; воды, существующей в морях, реках, озерах, прудах, в облаках и самом воздухе. Учить определять изменения в состоянии погоды по барометру, термометру, флюгеру, народным приметам. Обобщать представления о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, вес, движение). Определять характер осадков (дождь мелкий, моросящий, затяжной, холодный, ливень, теплый; снег сухой, мокрый, рыхлый, ноздреватый, зернистый). Знакомить с опасными атмосферными явлениями нашего края (туманы, метели, грозы, шквалы, сильные морозы, жара). Познакомить детей с полезными ископаемыми нашего края (нефть, газ, торф), их качественными характеристиками, применением.
2. Многообразие животных и растений региона.	Систематизировать представления детей об основных жизненных формах (человек, растения, животные, грибы, микробы). Расширять и систематизировать представления детей о многообразии растений и животных, раскрывать их принадлежность к миру живого. Показать растения, имеющие разнообразные признаки внешнего

	строения (видоизмененные стебли, листья, корни и корнеплоды), разное расположение частей — стеблей, листьев, многообразие цвета листьев, стеблей, цветков, способов размножения (живородящие, размножающиеся черенками, листьями, луковицей, деление куста). Познакомить с животными, представителями тайги и тундры (белый медведь, олень, сова, горностай и др.). Обобщать представления о системе потребностей растений и животных как живых организмов в оптимальной температуре, свете, влаге, месте обитания, пище; об общей зависимости их состояния от соответствия условий среды потребностям. Дать конкретные представления о проявлениях чувств животными: чувствуют изменение условий среды, воздействие человека и изменяют поведение. Некоторые животные могут испытывать чувства, схожие с человеческими (голод, боль, радость, привязанность и др.). Конкретные представления о проявлениях чувств у кошки, собаки, оленя, морской свинки. Дать детям представление о микробах. Это мельчайшие организмы, различимые только под микроскопом. Они размножаются очень быстро в больших количествах при благоприятных условиях. Одни микробы встречаются в молочных продуктах, другие обитают в воздухе, воде, почве. Формировать конкретные представления у детей о человеке как живом существе. Он питается, дышит, двигается, чувствует, растет и изменяется, рождает детей (размножается). Познакомить с системой биологических потребностей (в пище, свете, тепле, влаге и т.д.), научить сравнивать их с потребностями других живых существ, видеть сходство и своеобразие, способы удовлетворения. Назвать потребности, отличающие человека от растений и животных: познание нового, общение с другими людьми, растениями и животными, потребность в деятельности, эстетические потребности и др. Расширять представления детей о жизни живых существ в условиях экологических систем (болото, сосновый лес, кедровник). Болото — это сильно увлажненный участок земли. Образуется в результате переувлажнения почвы или зарастания водоемов. На болотах растут кустарники (багульник, клюква, морошка, голубика, княженика), травы (тростник, мятлик, рогоз), хвощи, папоротники. Болото является домом земноводных (лягушка, жаба), пресмыкающихся (живородящая ящерица, гадюка), насекомых (комары, стрекозы, слепни, мошки), птиц (серая цапля, болотная сова, журавли), зверей (хорек, ласка). В сосновом бору светло, сухо. Под ногами — густой мох. В борах много ягод (черника, брусника). Сосны растут и на болотах, только там они невысокие. И растет под ними клюква. В борах, на ягодниках встречаются тетерева и глухари. В кедровниках растет кедр, который часто называют сибирской сосной. В них встречаются кустарнички (черника, брусника), травянистые растения (линнея, северная, кислица), птицы (кедровка, пестрые дятлы, синицы, поползни), звери (белки, куницы, соболи, бурундуки). Познакомить детей с природными зонами Ханты-Мансийского округа (тайга, тундра). Тайга — это хвойные леса нашего края. В тайге растут деревья (ель, пихта, сосна, лиственница), кустарники (рябина, можжевельник),

	кустарнички (черника, брусника), папоротники и мхи. Из зверей обитают медведь, рысь, росомаха, белка, бурундук, лось и др. Из птиц типичны глухарь, рябчик, кедровка, клест, сова. Тундра — это безлесная, голая поверхность земли. Встречаются низкорослые растения (лишайники, мхи, карликовая березка, кустарнички). Животные тундры: северный олень, лемминг, заяц-беляк, песец, горностай, ласка. Птицы в основном водоплавающие: полярная сова, пуночка. Для экосистемы тундры характерны трофические цепи: лишайники и травы — олень - волк, человек; осока - лемминг - песец - сова.
3.Сезонные изменения в природе региона.	Формировать обобщенное представление о том, что особенности приспособления к среде обитания у живых организмов нашего края изменяются по сезонам: изменение условий приводит к появлению соответствующих механизмов приспособления. Формировать обобщенное представление о признаках сезона: состоянии неживой природы; основных явлениях погоды, типичных для данного сезона; состоянии растений и животных, характерные явления в их жизни; особенности жизнедеятельности человека. **Осень** начинается в нашем крае примерно в середине августа: удлиняется ночь и становится короче день; часто выпадают заморозки на почве; резкий холодный ветер несет низкую пелену туч, начинаются холодные дожди. Но бывают безоблачные дни и сухая погода. В прозрачном воздухе ярко проявляются краски золотой осени — золотые кроны берез, багряные осины и рябина. Еще темнее становятся ели, кедры, пихты. Перелетные птицы собираются в стаи и улетают на юг. С началом октября быстро понижается температура воздуха. Все больше светлеет лес. Периодически выпадает и тает снег, идут моросящие дожди. В начале октября устанавливается снежный покров, замерзают реки и озера. Осень продолжается у нас не более 1,5 месяцев. **Зима** самое продолжительное время года. Она длится вместе с весной 6-8 месяцев. Для зимы характерны снег, морозы, замерзшие реки, глубокое промерзание почвы, хмурое небо, студеные ветры. Сильные морозы бывают уже в ноябре-декабре. Они сопровождаются сильными ветрами и метелями. Самые морозные месяцы — январь и февраль, а самый снежный — декабрь. В любой зимний месяц возможны оттепели и метели. Холодная и суровая зима является суровым испытанием для всех обитателей нашего края. Запасает корма на зиму таежное зверье: бурундуки, белки — кедровые орехи; бобры — сено и ветви. Лоси кормятся корой и ветвями, олени добывают мох-ягель из-под снега. Трудно приходится птицам: мало корма, нет насекомых, холодно, короткий день (в светлое время птицы не успевают подкормиться). Они по-разному приспособились к зиме. Насекомоядные и водоплавающие улетели в теплые края, где нет снега и морозов; другие кормятся семенами растений, остатками пищи человека. Они приближаются к его жилью (сорока, ворона, синица, снегирь, дятел). Кедровки запасают кедровые орехи, глухари питаются сосновой и кедровой хвоей. Рябчики, тетерева и белые куропатки предпочитают почки и березовые сережки. Человек делает основательные запасы овощей и фруктов, ягод, грибов, топлива. **Весна** в нашем крае приходит примерно к 20 апреля. Однако приметы

	можно обнаружить раньше: в середине февраля слышна весенняя дробь дятла, прилетают чечетки, поет весеннюю песню синичка-гаичка. Чаще случаются оттепели, после которых возвращаются морозы. Весну у нас можно разделить на снежную, пеструю, голую и зеленую. Снежная весна (середина марта до начала апреля). Яркое солнце, оттаивает снег на пригорках и у стволов деревьев, звенит капель, но в тени холодно. Появляется крепкий наст (корочка на снегу). Пестрая весна (середина — конец апреля). Заснеженные участки чередуются с проталинами. Прилетают скворцы, грачи, лебеди-кликуны. Бурундуки выходят из своих нор. Пробуждается бурый медведь. Голая весна (конец апреля — начало мая). Снега уже практически нет. Но нет и настоящей зелени. Наступают безморозные ночи, пробуждаются растения. Вскрываются реки. Начинается сокодвижение у березы. Наблюдается массовый прилет птиц, появление комаров, мошек и шмелей. Зеленая весна (середина — конец мая). Появляется нежная зелень. Зацветают черемуха и луговые травы. Во все периоды весны характерны возвраты холодов. Морозы прекращаются к концу мая, но заморозки на почве возможны до середины июня. В конце мая и даже в начале июня бывают снегопады. **Лето** на севере короче на целый месяц, наступает оно примерно 22 мая — 10 июня. Июль — самый теплый летний месяц. Но в течение лета возможны заморозки. Лето в нашем крае — сезон частой смены погоды. Северные ветры приносят холодный и сухой воздух. Они сопровождают заморозками и ясной погодой. Летом часты и пасмурные дождливые дни. В летний период выпадает много осадков. Летние периоды бывают холодными, дождливыми, теплыми, сухими. В жаркую солнечную погоду можно получить красивый загар и даже обгореть. Но в холодное лето нельзя обойтись без теплой кофты. Коротким таежным летом природа готовится к длинной зиме — животные выращивают потомство; созревают плоды и семена растений. Люди ухаживают на огороде за посадками овощей, собирают ягоды, грибы.
4. Природа и человек в условиях автономного округа.	Организовать деятельность детей и взрослых в экологической зоне дошкольного учреждения (зимнем саду, теплице, экологической тропе). Познакомить детей с правилами поведения в экстремальных природных условиях (пожар, гроза, гололед, начало ледостава, пурга, наводнение, ледоход, жара, мороз). Формировать представления детей о Красной книге, знакомить с животными и растениями, встречающимися на территории Ханты-Мансийского округа, занесенными в Красную книгу (азиатский бобр, краснозобая казарка, сапсан, тундровый лебедь, белый журавль, бабочка-аполлон, венерин башмачок, кувшинка и др.) Познакомить с заповедниками и заказниками (на примере государственного заказника «Елизаровский»). Сообщить детям о том, что вся жизнь коренного населения связана с лесом и природой. Основным занятием населения Югры является охота и оленеводство. Все свое охотничье снаряжение охотник делает сам: слопцы — специальные ловушки из бревен на небольших зверьков и боровую 31 дичь; силки — петли, свитые из конского волоса. Ими ловят куропаток. Самое главное время охоты — зима. Это время промысла пушных зверей (лиса, соболь, песец, колонок, белка, росомаха). Охота — очень тяжелый труд. Вся семья оказывает помощь

	уставшему охотнику. Все охотники — как одна большая семья. Без взаимопомощи, взаимовыручки в тайге не обойтись. Олень для народов ханты и манси — жизненная необходимость и главное богатство семьи. Домашний олень служит транспортным средством. Олень может идти по труднопроходимым местам: по глубокому снегу, летней тундре, топким болотам, горным речкам. Ему не нужно горючее, пищу находит сам, хорошо видит в темноте. Олень никогда не бросит хозяина, не оставит замерзать в пургу. Рыба для народов Югры является важнейшим источником пищи. Расширять знания детей о щуке, осетре, карасе, окуне. Рассказать о рыболовстве. Сообщить детям о том, что народы Югры очень близки к природе. В лесу, тайге ханты и манси строят свои жилища, охотятся, добывают пищу и стараются беречь лесные богатства.
5. Человек и его здоровье в условиях региона.	Углублять представления о детском организме, уходе за ним, знать свои индивидуальные особенности (почему мне нельзя есть апельсин, клубнику). Показать детям, зачем и как нужно закаляться, как делать самомассаж. Показать роль питания в сохранении здоровья. Рассказать о болезнях человека, связанных с загрязнением природной среды. Связывать охрану окружающей среды со здоровьем человека и на конкретных примерах показывать это.

Формы образовательной деятельности

Непосредственно - образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
	Формы организации детей	
Индивидуальные, Подгрупповые, Групповые	Индивидуальные, Подгрупповые, Групповые	Индивидуальные, Подгрупповые
• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра- экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация	• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Интегративная деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
	• Экспериментирование • Проблемная ситуация	

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Н.)

Программа направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста экономических представлений, основ финансовой грамотности, развитие интереса к экономическим явлениям, как к явлениям окружающей действительности.

Программа предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность.

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. В программе предусматривается комплексный подход к развитию личности дошкольника – связь этического, трудового и экономического воспитания.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт» (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Содержание психолого-педагогической работы

Возрастная группа	**Разделы программы (блоки)**	**Задачи программы**	**Основные понятия**
1 – й год обучения	**«Труд, продукт труда (товар)»**	Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада. Способствовать развитию способности уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; Стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.	Труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.
	«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»	Дать представление о рекламе, ее назначении. Поощрять объективное отношение детей к рекламе. Развивать у детей способность различать рекламные уловки. Развивать умение отличать собственные потребности от	Реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

		навязанных рекламой. Формировать умение правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).	
Раздел «Полезные экономические навыки и привычки в быту» Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей.		Формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь. Воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам. Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей. Дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.	

Формы образовательной деятельности

Свободная самостоятельная деятельность детей	Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми
• **Художественно-эстетическое развитие:** изобразительная деятельность, художественно – ручной труд, организация творческих мастерских. • **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности:** книжный уголок, уголок природы, дежурство, деятельность на садовом участке дошкольной образовательной организации, центр речевой активности,	• **Игровая деятельность:** подвижные игры, дидактические, настольно – печатные, сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, обучающие игровые ситуации. • **Чтение художественной литературы** (сказки, рассказы, стихи, пословицы, поговорки, загадки). • Беседы с использованием ИКТ. • Викторины, досуги. • Решение арифметических задач. • Экскурсии • Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, мультимедийных авторских презентаций;

Парциальная программа «Шахматы для самых маленьких»
(автор: И.Г. Сухин)

Цель программы – не столько дать методику обучения будущих чемпионов, сколько привить малышам интерес к мудрой игре, ненавязчиво помочь им самим разобраться в силе фигур и, главное, содействовать формированию качеств, необходимых для успешной учебы.
Внимание малыша необходимо тренировать, не переутомляя его одним и тем же занятием, а разнообразя его деятельность, вводя в нее новые игровые моменты.

Разработанный сравнительно простой курс начального обучения шахматным азам И.Г. Сухиным, доступен детям с шестилетнего возраста. Предлагаемый курс создан с учетом мирового опыта преподавания шахмат и опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе:

- акцент не на спортивное совершенствование, а на планомерное и последовательное формирование умственных действий;
- планирование учебного процесса таким образом, чтобы не было проигравших детей;
- широкое использование игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- инсценировка оригинальных дидактических сказок;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».

Разработанные дидактические задания и игры имеют несколько уровней сложности, максимально простые и учитывают знания и умения, свойственные для детей старшего дошкольного возраста.

Методы и приемы

Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является ***частично-поисковый***. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется ***творческий метод,*** для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

На втором году обучения дети углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал. К практической части подключаются сеансы одновременной игры, тематические матчи, консультационные партии. На занятиях анализируются сыгранные партии, педагог помогает найти и искоренить допущенные ошибки. Затем дети начинают принимать участие в турнирах, одерживать победу.

Основной и ведущей формой обучения является игра-занятие, которое проводится в игровой, увлекательной форме 1 раз в неделю, начиная со старшей группы, в вечерний отрезок времени по 25-30 минут.

Занятия строятся на свойственных детям потребностях и интересах, на использовании «дошкольных» видов деятельности, таких, как дидактическая игра, сказка, стихи, загадки, рисование, конструирование, драматизация и прочее.

Вариативные формы, методы и средства реализации программы

Основные формы и средства обучения	1. Теоретические занятия 2. Практическая игра. 3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. 4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
Методы	На начальном этапе преобладают: игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются: 1. При знакомстве с шахматными фигурами. 2. При изучении шахматной доски. 3. При обучении правилам игры.

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной работы по речевому развитию включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы
по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная категория	Задачи
Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	**Развивающая речевая среда.** Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать

	наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений. **Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. **Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. **Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.). **Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, мы-ли, без-ре-за) на части.

	Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Содержание психолого-педагогической работы
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная категория	Задачи
Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до7 лет)	**Приобщение к искусству.** Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И.Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И.

	Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А.Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В.Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Билибин, Ю.Васнецов, В.Конашевич, В.Лебедев, Т.Маврина, Е.Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

	Изобразительная деятельность. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения будут объединяться в общую картину. **Предметное рисование.** Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения

	колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). **Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. **Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. **Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. **Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и

	коллективные композиции. **Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества. **Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. **Прикладное творчество: работа с тканью.** Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. **Прикладное творчество: работа с природным материалом.** Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. **Конструктивно-модельная деятельность.** Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

	Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. **Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). **Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах). **Музыкальная деятельность.** Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями. **Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт). творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. **Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; учить

	брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. **Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. **Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового

образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы
по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная категория	Задачи
Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. **Физическая культура.** Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. **Подвижные игры.**

	Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.6. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Возрастная категория	Задачи
Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма. **Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. **Подвижные игры.** Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

	Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.). **Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

К семи годам ребёнок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и др.
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт;
- знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.,
- у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Экология для малышей»

В результате освоения программы у детей:

- сформированы представления о природе, в том числе природе родного края, ее многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни;
- сформированы представления о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы: животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы;
- проявление практических навыков и умений по уходу за растениями и животными своего ближайшего окружения;
- проявление экологического сознания, экологически правильного поведения.

Конкретизация планируемых результатов освоения парциальной программы экологического образования дошкольников «Экология для малышей»

К семи годам дети:

- Имеют представление об особенностях географического месторасположения нашей местности, климатических условиях ХМАО - Югры.
- Имеют представление о многообразии растительного и животного мира ХМАО - Югры.
- Умеют устанавливать причинно-следственные связи и определять особенности сезонных изменений ХМАО - Югры.
- Имеют представление о бережном отношении к природе, животному миру посредством практических занятий и наблюдений – ухаживание за растениями, животными в живом уголке с учётом особенных северных условий.
- Имеют представление о здоровом образе жизни в условиях проживания в ХМАО - Югре.
- Имеют познавательный интерес к окружающему нас северному миру; желание исследовать, экспериментировать, улучшать экологию.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Шахматы для самых маленьких»

1. Формирование устойчивого интереса детей к игре в шахматы.
2. Освоение детьми основных шахматных понятий.
3. Усвоение правил поведения партеров во время шахматной игры, умения детей во время шахматной партии действовать в соответствие с этими правилами.
4. Формирование умение взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умение применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
5. Успешное овладение основополагающими принципами ведения шахматной партии.
6. Активное использование полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.
7. Развитие умений сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
8. Развитие всех сфер мышления, памяти, внимания, наблюдательности, воображения, активной мыслительной деятельности дошкольника.

9. Проявление усидчивости, целеустремленности, воли, организованности, уверенности в своих силах, самостоятельности в принятии решений.
10. Наличие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельному решению логических задач.

Конкретизация планируемых результатов освоения парциальной программы «Шахматы для самых маленьких»

К семи годам дети (второй год обучения):

- Имеют представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах.
- Могут правильно применять элементарные правила игры.
- Владеют шахматными терминами.
- Знают названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры.
- Свободно ориентируются на шахматной доске.
- Играют каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Умеют рокировать, объявлять шах, ставить мат.
- Решают элементарные задачи на мат в один ход.
- Имеют представление о некоторых тактических приемах.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

1. Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой программой).
2. Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супер-маркет, интернет-магазин.
3. Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья.
4. Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии).
5. Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.).
6. Знают и называют разные виды рекламы, её назначение, способы воздействия.
7. Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении.
8. Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других.
9. Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и т.д.).
10. Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна.
11. С удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость.
12. Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают, как ведут хозяйство и т.д.).
13. Замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам.
14. Объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка.
15. Проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях.
16. Сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе.
17. С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Конкретизация планируемых результатов освоения парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

По блоку «Труд, продукт труда (товар)»

Владеет:

• **первоначальными представлениями:** о профессиях людей (традиционных, новых профессиях)*;* о цене.

• **дифференцированными представлениями:**

об основных личностных качествах, позволяющих ценить результаты труда людей.

• **обобщенными представлениями:**

о труде как основном виде деятельности людей, источнике их существования;

о продуктах труда людей разных профессий;

об элементарных связях между результатом труда и его стоимостью;

о связи между понятиями «продукт» - «товар» - «качество» - «цена».

• **элементарными умениями:**

проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения;

испытывает чувство неловкости, вины за поломку вещей, предметов и стремится устранить свою оплошность;

проявляет сопереживание, сочувствие, содействие в ситуациях непредвиденной поломки вещей сверстниками;

оказывает помощь взрослым в повседневных бытовых делах;

осуждает аморальное поведение: обман, жадность, утаивание игрушек, лень и др.

По блоку «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»

Владеет:

• **дифференцированными представлениями:**

о рекламе; о ее предназначении; о том, как ее воспринимать и относиться к ней.

• **обобщенными представлениями (понятиями):**

о потребностях человека и его возможностях.

• **элементарными умениями:**

чувствует и элементарно осознает границы материальных возможностей своей семьи

• **проявлять интерес:**

к социокультурным аспектам экономики

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ НА ДЕНЬ

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	Время в режиме дня
Утренний прием, осмотр, взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность. Утренняя Гимнастика.	Беседы с детьми	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность	7.00-8.30
	Игры (дидактические, настольно-печатные)	Коммуникативная деятельность	
	Утренняя гимнастика	Двигательная деятельность	
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Трудовая деятельность	
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	
Подготовка к завтраку, завтрак.	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8.25-8.40
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД	Словесные игры.	Коммуникативная деятельность	8.35-9.00
	Здоровьесберегающие технологии	Двигательная деятельность	
	Подготовка к занятиям	Трудовая деятельность	
Организованная образовательная деятельность.	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая деятельность.	9.00-10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	Беседы Элементарные опыты Наблюдения и экскурсии Чтение познавательной и художественной литературы Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	10.50-12.15
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, Коммуникативная деятельность, Элементарный труд (дежурство)	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед.	Формирование культуры еды	Самообслуживание	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	Воспитание навыков здорового образа жизни		13.00-15.00
Подъем, закаливающие мероприятия.	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	15.00-15.20
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	

Подготовка к полднику, полдник.	Формирование культуры еды	Самообслуживание	15.20-15.30
Организационная образовательная деятельность.	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая	15.30-16.00
Совместная, самостоятельная деятельность взрослого и ребенка.	Игра сюжетно-ролевая, дидактическая, чтение художественной литературы, беседы, тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные), реализация проектов, мастерская	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная (продуктивная), познавательно-исследовательская	16.00-16.45
Подготовка к ужину, ужин.	Формирование культуры еды	Самообслуживание	16.45-17.15
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке.	Коллекционирование, реализация проектов, дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно – исследовательская, коммуникативная	17.15-18.00
Прогулка. Уход домой.	Конструирование, подвижные, беседы, труд в природе, наблюдения, дидактические игры	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, коммуникативная, физическая активность, элементарная трудовая деятельность	18.00-19.00

3.2. МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕДЕЛЮ

понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
I половина дня				
1. «Утро радостных встреч». 2. Инд. работа по развитию речи. Речевые игры, упражнения на развитие артикуляции, дыхания. 3. Труд в уголке природы. 4. Работа с детьми в **«Уголке России», «Уголке родного края».**	1. Инд. работа по изо деятельности. 2.Беседа по воспитанию культурно-гигиенических навыков. 3. Работа с детьми в уголке **«Читаем сами»,** используя полочку «Умных книг». 4. Познавательно - исслед. деятельность	1. Инд. работа по математике, шахматам. 2. Артикуляц. и дыхательные упражнения, чистоговорки, скороговорки.	1. Инд. работа по развитию речи (игры и упр. на развитие лексико-грам. строя). 2. Развивающие игры (дидактические, настольно-печатные) по экономическому воспитанию. 3. Ситуационные (проблемные) задачи по экономическому воспитанию детей	1 Инд. работа по ЗКР (дых. гимнастика, артик. упр.), развитие связной речи. 2. Использование математической игротеки в работе с детьми. Дид. игры (настольно-печатные).
Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию)				

Прогулка. Наблюдение, беседа с детьми. Использование художественного слова. Подвижная игра (1-2 игры). Трудовые поручения. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Самостоятельная игра детей.				
Чтение художественной литературы.				
II половина дня				
1.Закаливающие процедуры и гимнастика после сна. 2. Деятельность по выполнению модуля Программы воспитания «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»	1. Закаливающие процедуры и гимнастика после сна. 2.**Заучивание стихотворения** (1 раз в неделю). 3. Деятельность по выполнению модуля Программы воспитания «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры».	1. Закаливающие процедуры и гимнастика после сна. 2. Деятельность по выполнению модуля Программы воспитания «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание» 3. Кружковая работа.	1. Закаливающие процедуры и гимнастика после сна. 2. Деятельность по выполнению модуля Программы воспитания «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация). 3. Интеллект. игры: развлечение, игра - путешествие по экономическому воспитанию детей (чередование 1 раз в 2 нед.)	1. Закаливающие процедуры и гимнастика после сна. 2. Деятельность по выполнению модуля Программы воспитания **«Безопасность жизнедеятельности».**
Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию)				
Прогулка. Наблюдение, беседа с детьми. Использование художественного слова. Подвижная игра (1-2 игры). Трудовые поручения. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Самостоятельная игра детей.				
Чтение художественной литературы. Подготовка к ужину. Ужин.				
После ужина. 1. Самостоятельная художественная деятельность лепка, рисование, аппликация 2.Сюжетно – ролевая игра. 3. Хозяйственно–бытовой труд.	**После ужина.** 1. Строительно – конструктивные игры. 2.Сюжетно – ролевая игра. 3. Хоз.– бытовой труд.	**После ужина.** 1. Сам. худож. деятельность 2.Сюжетно – ролевая игра. 3. Хозяйственно–бытовой труд.	**После ужина.** 1.Сам. худ. деятельность (лепка, рисование, аппликация). 2.Сюж. – ролевая игра по экономическому воспитанию. 3.Хоз.– бытовой труд.	**После ужина.** 1.Театрализованная деятельность 2.Хозяйственно–бытовой труд.

1. Ежедневно проводить с детьми физминутки, динамические паузы, профилактические упражнения для зрения, слуха, осанки, стопы ног; профилактические гимнастики: дыхательная, артикуляционная; обучение детей элементам точечного массажа.
2. Ежедневно планировать чтение худ. литературы, игровую деятельность.
3. Еженедельно планировать комплекс закаливающих процедур, комплекс утренней гимнастики.
4. Один раз в месяц планировать **«Встречи с интересными людьми».**
5. Один раз в месяц планировать экскурсии (осенний лес, по ПДД, в детскую библиотеку, музейно-выставочный центр).
6. Отражать в планах проектную, познавательно- исследовательскую, самостоятельную художественную деятельность. Соблюдать традиции группы.

3.3. МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ГОД

СЕНТЯБРЬ	
Подготовительные группы	Ответственные
МОДУЛЬ «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»	
Оформление центра **«Патриотическое воспитание в группах»**	Педагоги
МОДУЛЬ «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»	

Оформление в группах центров **Двигательной активности, Здоровья и Природы**	Педагоги
Спортивное мероприятие **«День здоровья»**	Педагоги
МОДУЛЬ «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»	
Оформление в группах центров «Истоки»	Педагоги
Мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника	
Освоение социокультурной категории **«Сказочное слово»**	Педагоги
МОДУЛЬ «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Оформление в группах центров: **«Конструирование», «Дежурство», «Сюжетно-ролевые игры»**	Педагоги
МОДУЛЬ «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	
Оформление в группах центра **«Безопасность»**	Педагоги
Проведение родительских собраний	
ОКТЯБРЬ	
Подготовительные группы	Ответственные
МОДУЛЬ «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»	
Выставка рисунков **«Мой любимый Когалым!»**	Педагоги, родители
МОДУЛЬ «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»	
Экологическая акция «Трудовой десант»	Педагоги.
МОДУЛЬ «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»	
Осенние утренники	Педагоги, муз. руководитель
Освоение социокультурной категории «Напутственное слово»	Педагоги
«День пожилого человека»	Педагоги
МОДУЛЬ «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Тематическая неделя **«Труд людей осенью»** (сельское хозяйство)	Педагоги
МОДУЛЬ «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	
Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Скорая помощь», «Полиция»	Педагоги
Игры, досуги, беседы	Педагоги
НОЯБРЬ	
Подготовительные группы	Ответственные
МОДУЛЬ «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»	
Выставка рисунков **«Самая любимая мамочка моя!»** (к Дню матери)	Педагоги
Смотр-конкурс **«Лучший центр Патриотического воспитания»**	Педагоги
Открытые показы непосредственной образовательной деятельности по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию	Педагоги
Тематическая неделя «Моя страна Россия» Моя страна (флаг, герб, многонациональность) «Мой край родной»	Педагоги
МОДУЛЬ «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»	
Спортивное мероприятие **«Малые олимпийские игры»** Тематическая неделя **«Я вырасту здоровым»** Тематическая неделя **«Берегите землю»**	Педагоги, инструктор по физической культуре
МОДУЛЬ «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»	
Праздник **«День народного единства»**	Педагоги,

	Муз. руководитель
Освоение социокультурной категории **«Жизненный путь»**	Педагоги
МОДУЛЬ «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Встреча с интересными людьми (профессии)	Педагоги
МОДУЛЬ «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	
Экскурсии в пожарную часть	Педагоги

ДЕКАБРЬ	
Подготовительные группы	Ответственные
МОДУЛЬ «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»	
Выставка совместных работ детей и родителей «Новогодние фантазии» Выставка рисунков **«Зимние забавы»**	Педагоги
Тематическая неделя **«Моя страна, мой город»**	Педагоги
МОДУЛЬ «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»	
Спортивное мероприятие «**Веселая эстафета»** Беседа «Берегите елки!»	Педагоги, инструктор по физкультуре
Сдача нормативов ВФСК ГТО (дети 6-8 лет)	Инструктор по физической культуре
МОДУЛЬ «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»	
Новогодние утренники	Педагоги, муз. руководитель
Освоение социокультурной категории «Светлый образ»	Педагоги
Тематическая неделя «Русские обычаи (взаимопомощь, сострадание, гостеприимство)	Педагоги
МОДУЛЬ «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Сюжетно-ролевые игры «Банк», «Телевидение», «Цирк»	Педагоги
МОДУЛЬ «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	
Тематическая неделя «На улицах зимнего города (ПДД, транспорт)»	Педагоги

ЯНВАРЬ	
Подготовительные группы	Ответственные
МОДУЛЬ «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»	
Выставка рисунков «Зимний город»	Педагоги
Конкурс чтецов «Патриоты своей страны!»	Педагоги
МОДУЛЬ «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»	
Тематическая неделя «Экспериментирование с водой и льдом»	Педагоги, инструктор по физической культуре
Тематическая неделя «Зима в разных широтах и полушариях»	Педагоги
Акция «Кормушки для птиц»	Педагоги, родители
Неделя здоровья (каникулы)	Педагоги
МОДУЛЬ «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»	
Освоение социокультурной категории «Чудотворный образ»	Педагоги, родители
МОДУЛЬ «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Сюжетно-ролевые игры, конструкторские игры	Педагоги
МОДУЛЬ «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность	

и т.д.)	
Тематическая неделя «На улицах зимнего города (ПДД, транспорт)»	Педагоги

ФЕВРАЛЬ	
Подготовительные группы	Ответственные
МОДУЛЬ «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»	
Выставка детского творчества «Лучше папы друга нет!»	Педагоги
«Армия – наша сила!» (тематические занятия, беседы, викторины)	Педагоги
Тематическая неделя «Детям о российской армии	Педагоги
МОДУЛЬ «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»	
Спортивное развлечение с папами «Богатырская наша сила»	Педагоги, инструктор по физической культуре
МОДУЛЬ «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»	
Праздник «День защитника Отечества»	Педагоги, муз. руководитель
Освоение социокультурной категории «Мастера и рукодельницы»	Педагоги, родители
МОДУЛЬ «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Тематическая неделя «Военные профессии» «День защитника отечества»	Педагоги
МОДУЛЬ «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	
«Осторожно – лекарство!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	Педагоги

МАРТ	
Подготовительные группы	Ответственные
МОДУЛЬ «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»	
Тематические недели «Искусство родного края», «В гостях у народных мастеров», «Традиции и обычаи народов России»	Педагоги
МОДУЛЬ «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»	
Организация совместного досуга «Быстрее, выше, сильнее»	Педагоги, инструктор по физической культуре
МОДУЛЬ «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»	
Утренники к празднику 8 марта	Педагоги, муз. руководитель
Фотовыставка «Наши замечательные мамы!»	Педагоги
Выставка детского творчества «Любимой мамочки рисую я портрет»	Педагоги
Тематическая неделя «8 марта – женский день»	Педагоги
Освоение социокультурной категории «Старание и терпение»	Педагоги, родители
МОДУЛЬ «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Тематическая неделя	Педагоги

«Мужские и женские профессии» Сюжетно-ролевая игра «Школа»	
Открытые просмотры непосредственной образовательной деятельности по организации сюжетно-ролевых игр, трудового воспитания	Педагоги
МОДУЛЬ «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	
«Опасные ситуации на улице!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	Педагоги

АПРЕЛЬ	
Подготовительные группы	Ответственные
МОДУЛЬ «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»	
Мероприятия, посвященные к Дню космонавтики	Педагоги
МОДУЛЬ «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»	
Тематическая неделя «Живая неживая природа»	Педагоги,
Тематическая неделя «День здоровья»	Педагоги
День экологических знаний	Педагоги
Сдача нормативов ВФСК ГТО (дети 6-8 лет)	Инструктор по физической культуре
МОДУЛЬ «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»	
Утренники, посвященные к выпуску детей «До свидания, детский сад!»	Педагоги, муз. руководитель
Освоение социокультурной категории «Семейные традиции»	Педагоги, родители
Родительское собрание «Наши успехи»	Педагоги, родители
МОДУЛЬ «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Экскурсии в театр «Мираж»	Педагоги
МОДУЛЬ «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	
Спортивное развлечение «Юные пожарные» (30 апреля – День пожарной охраны)	Педагоги

МАЙ	
Подготовительные группы	Ответственные
МОДУЛЬ «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»	
Выставка рисунков «Салют Победы»	Педагоги
Экскурсии «Достопримечательности города Когалыма»	
Конкурс чтецов «Этот День Победы!»	Педагоги
МОДУЛЬ «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»	
Акция «Посади дерево»	Педагоги
Тематическая неделя «Моя Югра – моя планета», «Берегите природу»	Педагог и
МОДУЛЬ «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»	
Праздник «Мы помним, мы гордимся!»	Педагоги, муз. руководитель
Освоение социокультурной категории «Книга – праздник души»	Педагоги, родители
МОДУЛЬ «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Трудовой десант	Педагоги
МОДУЛЬ «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	
Беседа, игры «Как обращаться с электрическими приборами»	Педагоги
ИЮНЬ	
Подготовительные группы	Ответственные
МОДУЛЬ «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»	
Выставка рисунков «Моя любимая Россия!»	Педагоги
Вечер стихов «О России мы стихами говорим»	
Экскурсии «Достопримечательности города Когалыма»	
День памяти и скорби. Беседа «Начало Великой отечественной войны»	Педагоги
МОДУЛЬ «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»	
Акция «Посади цветок»	Педагоги
Спортивное мероприятие к Дню защиты детей	Инструктор по физической культуре
Тематическая неделя «Летние виды спорта»	Педагоги
МОДУЛЬ «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»	
Праздник «Здравствуй, лето яркое!» (к Дню защиты детей)	Педагоги, муз. руководитель
МОДУЛЬ «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Трудовой десант. Сюжетно-ролевые игры, беседы, тематические занятия	Педагоги
МОДУЛЬ «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная	

безопасность и т.д.)	
Тематическая неделя «Безопасное поведение в лесу» Тематическая неделя «На улицах летнего города» (ПДД, транспорт)	Педагоги
Экскурсия в Автогородок МАОУ СОШ №6	

ИЮЛЬ	
Подготовительные группы	Ответственные
МОДУЛЬ «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»	
Выставка рисунков «Моя семья – папа, мама и я!»	Педагоги
Экскурсии «Достопримечательности города Когалыма»	
МОДУЛЬ «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»	
Акция «Добрые крышечки», «Корм для бездомных животных»	Педагоги
Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Инструктор по физической культуре
Тематическая неделя «Моя Югра – моя планета», «Берегите природу»	Педагоги
МОДУЛЬ «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»	
Праздник «Песни лета»	Педагоги, муз. руководитель
Литературное чтение «Рассказы о Семье»	Педагоги
МОДУЛЬ «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Тематическая неделя «Труд людей летом»	Педагоги
МОДУЛЬ «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	
«Правила пешехода» (конкурсы, викторины, КВН)	Педагоги
Экскурсия в Автогородок МАОУ СОШ №6	
Тематические недели **«**На улицах летнего города (ПДД, транспорт)**»** ,«Безопасное поведение в лесу и дома» **АВГУСТ**	Педагоги
Подготовительные группы	Ответственные
МОДУЛЬ «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»	
Выставка рисунков «Огни Когалыма» (к Дню города)	Педагоги
Тематическая неделя «Мы живем в Когалыме»	
Беседа «День Российского флага»	Педагоги
МОДУЛЬ «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»	
Спортивное мероприятие «День физкультурника»	Инструктор по физической культуре
МОДУЛЬ «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»	
Праздник «День Российского флага!»	Педагоги, музыкальный руководитель
МОДУЛЬ «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Тематическая неделя «Труд взрослых в детском саду»	Педагоги
МОДУЛЬ «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	

«Ребенок дома» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	Педагоги
Экскурсия в Автогородок МАОУ СОШ №6	

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с ситуацией на месяца 2022-2023 учебный год

Ситуация месяца	Месяц	Темынеделимесяца
Сентябрь «До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!**»**		
с01.09.2022г.по24.09.2022г.	Iнеделя	«День знаний»
	IIнеделя	«Скоро в школу!»
	IIIнеделя	**МОНИТОРИНГ** «Моя любимая игрушка»
	IV неделя	**МОНИТОРИНГ** «В мире сказок».
Октябрь «Осень»		
с27.09.2022г.по29.10.2022г	Iнеделя	«Труд людей осенью»
	IIнеделя	«Природу надо беречь»
	IIIнеделя	«Золотая осень»
	IV неделя	«Давайте познакомимся»
Ноябрь «Я - гражданин»		
с01.11.2022г. по12.11.2022г.	Iнеделя	«Моя страна Россия»
	IIнеделя	«Мой край родной»
с15.11.2022г. по26.12.2022г.	IIIнеделя	«Я выросту здоровым!»
	IV неделя	«Я и моя семья»
Декабрь «*Здравствуй зимушка зима!*»		
с29.11.2022г.по 30.12.2022г.	Iнеделя	«Русские обычаи»
	IIнеделя	«Природа зимой»
	IIIнеделя	*«Профессии людей»*
	IV неделя	«Встречаем Новый год».
Январь «Зима»		
	Iнеделя	**КАНИКУЛЫ**
	IIнеделя	
с11.01.2023г.по28.01.2023г.	IIIнеделя	«На улицах зимнего города»
	IV неделя	«Деятельность людей зимой в селе в городе»
	Vнеделя	«Экспериментирование с водой и льдом» **МОНИТОРИНГ**

Февраль *«День защитника отечества»»*		
с11.01.2023г. по25.02.2023г.	Iнеделя	«Детям о российской армии»
	IIнеделя	«Военные профессии»
	IIIнеделя	«День защитника отечества»
	IV неделя	«Мальчики и девочки» (гендерные представления)
Март. «Наши мамы».		
с28.02.2023г. по 31.03.2023г.	I неделя	«Международный женский день»
	IIнеделя	«Правила этикета»
	IIIнедел я	«Народная культура и традиции»
	IV неделя	«Мужские и женские профессии»
Апрель «Весна.»		
с04.04.2023г.по 29.04.2023г.	Iнеделя	«День здоровья»
	IIнеделя	«День космонавтики»
	IIIнедел я	**«**Весна идет весне дорогу» **МОНИТОРИНГ**
	IV неделя	«Живая и не живая природа весной» **МОНИТОРИНГ**
Май «Победа»		
с 04.05.2023г. по31.05.2023г.	Iнеделя	«ДеньПобеды»
	IIнеделя	
	IIIнедел я	«Здравствуй, Лето!» .
	IV неделя	«Здравствуй, Лето!» .

График проведения организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познание 9.00 -9.30	1. ФЭМП 9.00 -9.30	1. Развитие речи 9.00 -9.30	1. ФЭМП 9.00 -9.30	1. Развитие речи 9.00 -9.30
2.Музыка 9.40 – 10.10	2. ФИЗО 9.40 - 10.10	2. Психогимнастика 9.40 - 10.10	2. Рисование 9.40– 10.10	2. Шахматы 9.40 - 10.10
3. Лепка/аппл. 10.20 – 10.50	3. Рисование 10.20 – 10.50	3. ФИЗО (улица) 10.30– 11.00	3. Музыка 10.35 – 11.05	3. ФИЗО 10.25– 10.55

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы организованной образовательной деятельности классифицируются в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов представлены в таблицах.

Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию

Задачи	***Формы образовательной деятельности***
	Старший дошкольный возраст
Присвоение общепринятых норм, моральных и нравственных ценностей	– игры (дидактические, сюжетно-ролевые и т.д.); – чтение художественной литературы; – беседы; – наблюдения; – педагогические ситуации; – реализация проектов; – акции.
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	– совместные задания для работы в микрогруппе; – дежурство; – поручение; – работа над конечным продуктом в тематическом проекте.
Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками	– коммуникативные игры; – диалог; – презентация конечного продукта.
Формирование представлений об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе	– просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, презентаций; – решение проблемных ситуаций; – наблюдения; – дидактические игры; – сюжетно-ролевые игры; – беседы; – чтение художественной литературы;

	– развлечения.
Освоение способов безопасного поведения в быту, на улице, в природе	– игры (дидактические, сюжетно-ролевые и т.д.); – чтение художественной литературы; – беседы; – наблюдения; – педагогические ситуации; – реализация проектов; – смоделированные ситуации с детьми.
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	– экскурсии; – просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; – чтение и анализ литературных произведений; – ситуативный разговор; – дежурство; – уборка в центрах активности; – настольно-печатные игры.
Формирование элементарных навыков самообслуживания	– игры (сюжетно-ролевые, дидактические и т.д.); – чтение художественной литературы; – наблюдения за трудом взрослых; – беседы; – работа в центрах активности; – реализация проектной деятельности; – практические действия.

Формы образовательной деятельности по познавательному развитию

Задачи	***Формы образовательной деятельности***
	Старший дошкольный возраст
Развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий	– теоретические исследования; – опыты; – экскурсии; – беседы; – чтение художественной литературы; – игровая деятельность.
Формирование первичных представлений о себе и других людях	– теоретические исследования; – работа со схемами и моделями; – работа над конечным продуктом в тематическом проекте.
Формирование представлений об объектах и явлениях окружающего мира, их свойствах и отношениях	– исследовательская деятельность; – развивающие игры; – экскурсии; – чтение художественной литературы; – работа со схемами и моделями; – сюжетно-ролевые игры; – просмотр и анализ видеофильмов; – работа над конечным продуктом в тематическом проекте.
Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных	– настольно-печатные игры; – режиссерские игры; – составление и разгадывание кроссвордов; – составление картографов;

ценностях нашего	– теоретические исследования;
народа, об отечественных традициях и праздниках	– изготовление тематических альбомов, книг, макетов, плакатов; – постановка спектаклей; – рассматривание иллюстраций.
Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	– исследовательская деятельность; – развивающие игры; – чтение художественной литературы работа со схемами и моделями; – просмотр и анализ видеофильмов; – беседа; – подвижные игры; – работа над конечным продуктом в тематическом проекте.

Формы образовательной деятельности по речевому развитию

Задачи	**Формы образовательной деятельности**
	Старший дошкольный возраст
Обогащение активного словаря	– речевые игры; – чтение с последующей беседой; – рассматривание картин, иллюстраций, предметов; – разучивание стихотворений; – показ кукольного театра; – игровая деятельность.
Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;	– презентация конечного продукта; – совместные задания для работы в микрогруппе; – решение проблемных ситуаций; – речевые игры; – составление рассказов по серии картин, картине; – пересказы по картине.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	– игры – драматизации; – дидактические игры; – заучивание стихотворений; – игры-инсценировки.
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	– кроссворды; – речевые игры и упражнения.

Формы образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию

Задачи	***Формы образовательной деятельности***
	Старший дошкольный возраст

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного, музыкального, изобразительного искусства	– рассматривание произведений искусства; – чтение художественной литературы; – рассказ; – слушание произведений; – беседа.

Формирование элементарных представлений о видах искусства	– просмотр видеофильмов, презентаций; – рассматривание произведений искусств; – беседа; – рассказ; – игровая деятельность.
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).	– организация выставок; – создание коллекций; – концерты – литературные гостиные; – конкурсы; – продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) – создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.

Формы образовательной деятельности по физическому развитию

Задачи	***Формы образовательной деятельности***
	Старший дошкольный возраст
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений. Развитие физических качеств	– соревновательные состязания; – эстафеты; – выполнение общеразвивающих упражнений и основных видов движений; – спортивные и физкультурные досуги; – подвижные и малоподвижные игры.
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	– просмотр видеофильмов и презентаций; – рассказ; – рассматривание иллюстраций; – беседа.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	– развивающие игры; – ситуативный разговор; – тематический досуг; – сюжетно-ролевые игры; – беседа; – рассказ; – чтение художественной литературы; – проблемная ситуация; – изготовление конечных продуктов в тематическом проекте.

Виды деятельности, используемые для реализации программы дошкольный возраст(6 - 7 лет)

- **игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира иэкспериментирования с ними);
- **восприятие художественной литературы** и фольклора;
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);

- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы образовательной деятельности с детьми в различных видах детской деятельности

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Интегративная деятельность Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игровая беседа с элементами движений; Интегративная деятельность; Утренняя гимнастика; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;	Игровая беседа с элементами движений; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Утренняя гимнастика; Интегративная деятельность;	Во всех видах самостоятельной деятельности детей; Двигательная активность в течение дня; Утренняя гимнастика; Самостоятельные спортивные игры и упражнения;

Игра; Экспериментирование; Физкультурное занятие; Спортивные и физкультурные досуги; Спортивные состязания; Проектная деятельность.	Игра; Экспериментирование; Физкультурное занятие; Спортивные и физкультурные досуги; Спортивные состязания; Проектная деятельность.	Игра.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Совместная деятельность, режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Совместные действия; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Поручения; Беседа; Наблюдения; Рассматривание; Дежурство; Игра; Экскурсия; Проектная деятельность.	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды; Во всех видах самостоятельной детской деятельности.
Методы организации труда	
1 группа методов	2 группа методов
Формирование нравственных представлений, суждений, оценок; Решение маленьких логических задач, загадок; Приучение к размышлению, логические беседы; Беседы на этические темы; Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций; Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; Задачи на решение коммуникативных ситуаций; Придумывание сказок.	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности; Приучение к положительным формам общественного поведения; Создание контрольных педагогических ситуаций; Показ действий; Пример взрослого и детей; Целенаправленное наблюдение; Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд); Разыгрывание коммуникативных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности	
Совместная деятельность, режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сюжетно-ролевая игра;	Во всех видах самостоятельной детской

Рассматривание; Наблюдение; Чтение; Игра-экспериментирование; Развивающая игра; Экскурсия; Интегративная деятельность; Конструирование; Рассказ; Беседа; Исследовательская деятельность; Проектная деятельность; Создание коллекций; Проблемная ситуация; Экспериментирование; Ситуативный разговор с детьми.	деятельности

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение; Обсуждение; Рассказ; Беседа; Рассматривание; Игровая ситуация; Дидактическая игра; Интегративная деятельность; Беседа о прочитанном; Инсценирование; Викторина; Игра-драматизация; Показ настольного театра; Разучивание стихотворений; Театрализованная игра; Режиссерская игра; Проектная деятельность; Интегративная деятельность; Решение проблемных ситуаций; Разговор с детьми; Создание коллекций; Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов; Дидактическая игра; Чтение (в том числе на прогулке); Словесная игра на прогулке; Наблюдение на прогулке; Труд; Игра на прогулке; Ситуативный разговор; Беседа; Беседа после чтения; Интегративная деятельность; Разговор с детьми; Разучивание стихов, потешек; Сочинение загадок; Проектная деятельность; Разновозрастное общение; Создание коллекций.	Сюжетно-ролевая игра; Подвижная игра с текстом; Игровое общение; Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками; Хороводная игра с пением; Игра-драматизация; Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; Дидактическая игра.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение; Обсуждение; Рассказ; Беседа; Игра; Инсценирование; Викторина.	Ситуативный разговор с детьми; Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); Продуктивная деятельность; Беседа; Сочинение загадок; Проблемная ситуация;	Игра; Продуктивная деятельность; Рассматривание; Самостоятельная деятельность в книжном и театральном уголке (рассматривание, инсценировка); Во всех видах детской деятельности.

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; Экспериментирование; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Тематические досуги; Выставки работ декоративно прикладного искусства, репродукций произведений живописи; Проектная деятельность; Создание коллекций.	Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; Игра; Игровое упражнение; Проблемная ситуация; Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); Создание коллекций.	Украшение личных предметов; Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Самостоятельная изобразительная деятельность.

Конструктивная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Занятия (конструирование и художественное конструирование); Экспериментирование; Рассматривание эстетически привлекательных объектов; Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Тематические досуги; Проектная деятельность; Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу; Конструирование по простейшим чертежам и схемам.	Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; Игра; Игровое упражнение; Проблемная ситуация; Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.).	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; Самостоятельная конструктивная деятельность.

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	
Слушание музыки; Экспериментирование со звуками; Музыкально-дидактическая игра; Шумовой оркестр; Разучивание музыкальных игр и танцев; Совместное пение; Импровизация; Беседа интегративного характера; Интегративная деятельность; Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; Музыкальное упражнение; Двигательный пластический танцевальный этюд; Творческое задание; Попевка, распевка; Концерт-импровизация; Танец; Музыкальная сюжетная игра.	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; Музыкальная подвижная игра на прогулке; Интегративная деятельность.	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды: предоставление возможности детям самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); Рассматривание репродукции картин, иллюстраций; Музицирование (пение, танцы); Игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и др.); Слушание музыки.

3.4. ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Месяц	Групповые и индивидуальные консультации	Тематика наглядной информации	Активные формы работы
Сентябрь	**1. Беседа, анкетирование «Одежда детей в осенний период года»** *Цель:* помочь родителям правильно подбирать одежду, которая не будет мешать двигательной активности ребенка **2.Консультация «Детские обманы»** *Цель:* повышение родительской компетенции в вопросах в воспитания ребенка	**1. Оформление стендового уголка и постоянно действующей выставки «Изучаем ФГОС» (со сменной информацией)** *Цель:* педагогическое просвещение родителей. **2. Наглядная информация в папку Консультация: «Ребенок на пороге завершения дошкольного образования».** **3. Оформление папки - передвижки «Возрастные особенности детей 6-7 лет»** *Цель:* психолого-педагогическое просвещение родителей. **4. «Разговоры о безопасности» (ПДД, ППБ, ГОиЧС, РЖД, ОБЖ и т.д.)**	**1.Экскурсия «Рябиновый бульвар»** *Цель:* установление эмоционального контакта между педагогами и детьми, расширение кругозора детей.
Октябрь	1.**Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»** *Цель:* повышение родительской компетенции в вопросах подбора игрового материала для детей старшего возраста. **2. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»** *Цель:* познакомить родителей с обязанностями детей в группе. **3. Анкетирование «Традиции нашей семьи»**	**1.Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь»** Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми. Распространение педагогических знаний среди родителей **2.Памятка «Как провести выходные с ребенком»** *Цель:* повышение родительской компетенции в вопросах совместных досугов. **3. «Разговоры о безопасности»**	**1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет»**. Задачи и цели. Работа по ФГОС Познакомить родителей с задачами обучения и воспитания детей в подготовительной группе. **2.Анкетирование «Игровой уголок вашего ребенка в семье»** *Цель:* повышение родительской компетенции в вопросах оснащения игрового уголка.

	4. День открытых дверей. Цель: просмотр открытых занятий, проведение досугов. Посещение выставок. **5. Беседа** «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»	**(ПДД, ППБ, ГО и ЧС, РЖД, ОБЖ и т.д.)**	
Ноябрь	**1.Консультация «Все о развитии детской речи»** *Цель:* психолого-педагогическое просвещение родителей. **2. Анкета для родителей: «О развитии речи вашего ребенка»** **3.Неделя здоровья** **Тематическая выставка «книжка-малышка», «Если хочешь быть здоров…»** *Цель:* приобщать семьи у здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.	**1.Выставка поделок из природного материала «Краски осени»** *Цель:* развитие творчества в семье. **2.Папка-передвижка «Осень, осень в гости просим»** *Цель:* пополнение знаний о пользе овощей и фруктов для детского организма **3. «Разговоры о безопасности»** **(ПДД, ППБ, ГОиЧС, РЖД, ОБЖ и т.д.)**	**1.Совместный досуг «День матери»** *Цель:* улучшение детско-родительских отношений. **2.Вечер вопросов и ответов «Страна понимания»** *Цель:* психолого-педагогическое просвещение родителей.
Декабрь	**1.Консультация «Спортивные игры зимой»** *Цель:* психолого-педагогическое просвещение родителей. **2.Родительская копилка «Семейные традиции»** *Цель:* мотивация к сохранению семейных традиций.	**1.Папка-передвижка «Как необходимо вести себя на празднике»** *Цель:* педагогическое просвещение родителей. **2.Оформление стенда «Зимушка-зима»** *Цель:* мотивация к улучшению детско-родительских отношений. **3. «Разговоры о безопасности»** **(ПДД, ППБ, ГОиЧС, РЖД, ОБЖ и т.д.)**	**1.Новогодний конкурс –дефиле «Новогодняя фантазия»** *Цель:* установление эмоционального контакта между педагогами и детьми. **2. Практикум для родителей «Бумажная пластика»** *Цель:* развитие творчества у детей и родителей. **3. Развлечение «Новый год у ворот»** *Цель:* установление эмоционального контакта между педагогами и детьми.

Январь	**1.Консультация «Самостоятельность ребенка. Обязанности в семье»** *Цель:* психолого-педагогическое просвещение родителей. **2.Консультация «Готовим руку ребенка к письму»** *Цель:* расширение знаний о подготовке моторики пальцев к письму. **3. Беседа** «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»	**1.Фотовыставка «Мой любимый город зимой»** *Цель:* расширение знаний о достопримечательностях города **2.Памятка «Соблюдение режима в семье»** *Цель:* психолого-педагогическое просвещение родителей. **3. «Разговоры о безопасности» (ПДД, ППБ, ГО и ЧС, РЖД, ОБЖ и т.д.)**	**1.** Снежные постройки и зимние игры *в час семейных встреч* на участке! Цель: Развивать желание родителей и детей в совместной деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом. **2.Мастер – класс для родителей. «Закаливание – одна из форм профилактики заболеваний у детей»** *Цель:* пропаганда применения закаливающих мероприятий в семье. **3.Анкета «О способах воспитания»** *Цель:* повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей.
Февраль	**1.Беседа «Основы нравственных отношений в семье»** *Цель:* психолого-педагогическое просвещение родителей. **2.Консультация «Растим будущего мужчину»** *Цель*: Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома.	**1.Памятка «Выполнение трудовых поручений дома и в детском саду»** *Цель:* формирование позитивного отношения к труду. **2.Папка – передвижка «Наши руки не для скуки»** *Цель:* психолого-педагогическое просвещение родителей. развитие творческих способностей в семье. **3. «Разговоры о безопасности» (ПДД, ППБ, ГОиЧС, РЖД, ОБЖ и т.д.)**	**1.Круглый стол «Семейные традиции в современном мире»** *Цель:* повышение родительской компетентности по данной теме. **2.Спортивные соревнования «Мы - богатыри»** *Цель:* установление эмоционального контакта между педагогами и детьми и родителями.
Март	**1.Консультация «Ребенок, дорога, правила поведения на улице»** *Цель:* пропаганда безопасного поведения и соблюдение правил ПДД. **2.Беседа «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»** *Цель:* повышение психологической компетентности родителей.	**1.Памятка «Все о прививках»** *Цель:* повышение родительской компетентности в профилактике заболеваний. **2.Выставка «Украсим шляпку своими руками»** *Цель:* улучшение детско-родительских отношений, развитие творчества и фантазии.	**1.Встреча с интересными людьми «Мы с моею бабушкой – лучшие друзья»** *Цель:* установление эмоционального контакта между педагогами и детьми. **2.Досуг «Моя милая мама»** **3. Выпуск газеты «Моя мамочка!»** *Цель:* установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

		3. «Разговоры о безопасности» (ПДД, ППБ, ГОиЧС, РЖД, ОБЖ и т.д.)	
Апрель	**1.Беседа «Учимся беречь природу»** *Цель:* психолого-педагогическое просвещение родителей. **2.Консультация «Чтение – лучшее учение»** *Цель:* повышение родительской компетенции в вопросах развития речи, воображения детей. **3. Беседа** «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»	**1.Оформление стенда «Природа нашего края»** *Цель:* пополнение знаний о малой Родине. **2.Работа над проектом «Подарите детям книгу»** *Цель:* привлечение родителей к оснащению группы художественной литературой **3. «Разговоры о безопасности» (ПДД, ППБ, ГОиЧС, РЖД, ОБЖ и т.д.)**	**1.Практикум для родителей «Точечный массаж»** *Цель:* повышение родительской компетентности по вопросам здоровья сбережения. **2.Выпускной бал «До свидания, детский сад!»** *Цель*
Май	**1.Консультация для родителей «Ребенок и улица»** *Цель:* повышение родительской компетентности в вопросах безопасности жизнедеятельности. **2. Консультация «Мы любим спорт»** *Цель:* привлечение семей к здоровому образу жизни и сохранению семейных традиций.	**1.Выставка рисунков «Мой город»** *Цель:* пополнение знаний о достопримечательностях города. **2.Посещение краеведческого музея** *Цель :*расширение знаний о растительном мире нашего округа **3.Памятка:** **« Как уберечь ребенка от укусов насекомых»** *Цель:* педагогическое просвещение родителей по охране здоровья детей. **4. «Разговоры о безопасности» (ПДД, ППБ, ГО и ЧС, РЖД, ОБЖ и т.д.)**	**1.Экскурсия – поход в лес «К нам весна шагает быстрыми шагами»** *Цель:* установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. **2. Итоговое общее родительское собрание : «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».** *Цель:* дать информацию об успехах детей на конец учебного года. **2.Праздничный концерт для ветеранов** *Цель:* пропаганда семейных ценностей.

3.5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная область	Учебно-методическое обеспечение	Наглядный демонстрационный материал
Познавательное, речевое развитие	1.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений 6-7 лет: конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез,2020 г. 2.Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. - М.: Мозаика – Синтез, 2006 г. с 2- 7 лет. 3.Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010г. 4.Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.с 2-7 лет. 5.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2009г 6. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в детском саду. М.мозаика 2009г. 7.Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 8.Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002. 9.Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 10.Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.	Дидактическое пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду» Дидактическое пособие «Времена года в картинках» (в сопровождении дидактических игр) 4 комплекта. Демонстрационный материал: Транспорт. Животные. Растения. Птицы. Насекомые. Дорожные знаки. Бытовая техника. Мебель. Грибы. Домашние животные. Портреты детских писателей. Дома. Дидактические игры: - «Разрезные картинки», «Когда это бывает», «Транспорт», «Хитрый клоун», «Настроение», «Где звук живет», «Составь букву», «Парочки», «Составь рассказ по картинкам», «Укрась варежку», Дидактические игры по ФЭМП. «Дни недели». «На что похоже». «Большой – маленький». «Толстый – узкий». «Один – много», «Длинный – короткий». «Посудная лавка».

		«Палочки Кьюизинера». «Уникуб». «Логические блоки Дьенеша». «Веселые фигуры». «Цвета и формы». «Веселые фигуры». «Цвета и формы» «Веселые фигуры». «Предметы и контуры». «Подбери по форме». «Подбери фигуру»
Социально-коммуникативное развитие	1.Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 2.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 3. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Синтез, 2007-2010. 4.Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. 5.Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 6.Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стёркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. 7.Стёркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. 8.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.(2-7 лет): Мозаика-Синтез, 2006 9.Социально нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет. Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева.	Дидактические игры: Лото «Веселые профессии». Лото «Кем быть». Короткие истории. Узнай по описанию. Картинка в картинке. Двойняшки. Профессии. Транспорт. Фрукты. Ягоды. Игры по экологии: «Дары природы», «Как зовут тебя, деревце?». «Соберем букет», «Животные и их детеныши». «Чей малыш?» «Кто где живет?». Коллекции. «В саду, на поле, в огороде». «Сладкое, горькое, кислое, соленое». «Во саду, ли в огороде». «Времена года». «Стань другом природы» Коллекции.
Физическое развитие	1.Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. - М., 2005. 2.Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 3.Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	

	4.Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 5. Глазырина Н.Г. «Физическая культура для дошкольников» 6.Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. 7.Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду».	
Художественно-эстетическое развитие	1.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.6-7 лет — М.: Мозаика- Синтез, 2020. 2.Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010. 3.Лыкова Н.А. Изобразительная деятельность в детскомсаду. Подготовительная к школе группа. -М. Карапуз-дидактика 2006	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Перспективное планирование по парциальной программе
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">Свободная самостоятельная деятельность детей</td><td>Совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Раздел 1. «Труд, продукт труда (товар)
Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция, заработная плата, рабочее место, рабочее время, профессия, предметы труда, товар, торговля, деньги.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Педагогические задачи:
• формировать представление о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей.
• побуждать уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
• поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
• стимулировать деятельность “по интересам”, проявление творчества и изобретательности.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Сентябрь</td><td>Художественно-эстетическое развитие</td><td>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности</td><td rowspan="2">Подвижная игра «Выбор профессии» (Сборник ММ, стр. 5)
Цель: развивать у детей ловкость, скорость реакций и умение бросать и ловить мяч; быстро реагировать и отвечать на вопросы.
Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях: «Все для всех» Ю. Тувим (Сборник ММ, стр. 6, 7);
Беседа о труде
Цель: сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых. (Сборник ММ, стр. 8)
Пословицы и поговорки (Сборник ММ, стр. 10)
Про труд: Без труда не выловишь и рыбку из пруда. Дело мастера боится.
Про лень
Труд кормит, а лень портит.
У лодыря что ни день, то лень.</td></tr>
<tr><td>Рисование на темы: «Моя будущая профессия»
Поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими руками».
- Собирание тематических пазлов.</td><td>- Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии».
- Труд в уголке природы.
- Помощь в сервировке стола, уборке со стола после приема пищи.
- Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек.
- Работа на садовом участке дошкольной организации.
Составление рассказов на тему: «Вещи, сделанные своими руками»</td></tr>
<tr><td>Октябрь</td><td>Рисование на тему:
- «Как я помогаю близким»
- «Моя любимая игрушка»
Поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы:</td><td>Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии».
- Труд в уголке природы.</td><td>Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях: «Выбор за тобой» Т.Н. Харитонова (Сборник ММ, стр. 6, 7)
Выразительное чтение стихов о бережливости и труде: Что такое хорошо и что такое плохо? В. Маяковский (Сборник ММ, стр. 65)
Пословицы и поговорки (Сборник ММ, стр. 10)</td></tr>
</table>

	«Игрушка своими руками». Собирание тематических пазлов	- Помощь в сервировке стола, уборке со стола после приема пищи. - Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек.	**Про труд:** Дерево ценят по плодам, а человека - по делам. Каков мастер, такова и работа. **Про лень:** У лодыря что ни день, то лень. **Игра «Какие ошибки допустил художник?»** *(Сборник ММ, стр. 11)* **Обсуждение рассказа** Н. Носова «Заплатка» *(Сборник ММ, стр. 59)*
Ноябрь	Рисование на тему: - «Мои добрые дела», -«Игрушки моих родителей». Поделки, оригами, аппликации, конструирование на тему: «Мой товар на ярмарку». Собирание тематических пазлов	Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии». Труд в уголке природы. Помощь в сервировке стола, уборке со стола после приема пищи. Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек. Конкурс по изготовлению поделок и игрушек из вторичного, бросового материала (пластиковые бутылки, картон, одноразовая посуда и т.д.)	**Подвижная игра «Выбор профессии»** *(Сборник ММ, стр. 5)* **Цель:** развивать у детей ловкость, скорость реакций и умение бросать и ловить мяч; быстро реагировать и отвечать на вопросы. **Загадки о труде и профессиях** *(Сборник ММ, стр. 10)* **Пословицы и поговорки** *(Сборник ММ, стр. 10)* **Про труд** Есть терпение - будет и умение. Хочешь есть калачи - не сиди на печи. **Про лень** Кто не работает, тот не ест. **Игра-эстафета «Хорошо - плохо»** **Цель:** заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр. *(Сборник ММ, стр. 57)*
Декабрь	Рисование на тему: «Мои добрые дела» Поделки, оригами, аппликации, конструирование на тему: «Мой товар на ярмарку». Собирание тематических пазлов Создание мастерской по ремонту книг.	Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии». Труд в уголке природы. Помощь в сервировке стола, уборке со стола после приема пищи. Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек. Составление рассказов на тему: «Я уважаю чужой труд»	**Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях**: «Чем пахнут ремесла? Дж. Родари. *(Сборник ММ, стр. 6, 7)* **Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга»** *(Сборник ММ, стр. 6)* **Пословицы и поговорки** *(Сборник ММ, стр. 10)* **Про труд:** Дерево ценят по плодам, а человека - по делам. Не потрудиться - так и хлеба не добиться. **Про лень:** У плохого мастера и пила плохая. Под лежачий камень вода не течет. **Игра «Кто больше назовет профессий»** - систематизация знаний о профессиях.

Раздел 2 «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»
Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

Педагогические задачи:

- дать представление о рекламе, о ее назначении;
- поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- формировать умение отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- побуждать детей правильно определять свои финансовые возможности (Прежде, чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

воспитывать разумные потребности.

	Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	Беседа о рекламе Цель: способствовать формированию у детей представления о рекламе, ее назначении; поощрять у детей объективное отношение к рекламе; развивать у детей способность различать рекламные уловки *(Сборник ММ, стр. 54)* **Обсуждение сказки** А.С. Пушкина «О царе Салтане». (Самореклама трех девиц: «Кабы я была царица…», рекламирование коробейниками заморских чудес) **Обсуждение сказки** К.И. Чуковского «Федорино горе» *(Сборник ММ, стр. 61)* **Обсуждение смысла пословиц и поговорок:** Всякий доход не приходит без хлопот. Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает
Январь	Рисование на тему - «Моя любимая реклама» - «Моя копилка». Собирание тематических пазлов. Работа мастерской по ремонту книг.	Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Реклама для детей» Составление рассказов на тему «Рекламные уловки», «Что будет, если я испорчу игрушку?».	
Февраль	Рисование на тему «Фантастическая реклама» Собирание тематических пазлов.	Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Красочная реклама». Составление рассказов на тему «Почему мне нравится реклама для детей по телевизору».	**Обсуждение сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»** **Цель:** формирование представлений о профессии рекламного агента экономические категории: реклама, рекламный агент, расчетформировать положительное отношение к смекалке, расчетливости. **Обсуждение смысла пословиц и поговорок:** Живи своим трудом, а не чужим добром. Жизнь измеряется не годами, а трудами. **Выразительное чтение стихов о бережливости и труде:** отрывок из стихотворения Н.А. Некрасова «Крестьянские дети» *(Сборник ММ, стр. 64)*
Март	Рисование на тему «Спецэффекты в рекламе» Собирание тематических пазлов. Работа мастерской по ремонту книг.	Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Реклама для детей» Составление рассказов на тему «Почему нельзя верить рекламе», «Почему жадничать - это плохо?».	**Обсуждение сказки** Г.Х. Андерсена «Новое платье короля» *(Сборник ММ, стр. 53)* **Обсуждение смысла пословиц и поговорок:** Всякий человек на деле познается. Больше дела - меньше слов. **Мини-беседа** «Полезные экономические навыки и привычки в быту» **Цель:** формирование у детей полезных навыков и привычек в быту. *(Сборник ММ, стр. 66)*
Апрель	Рисование на тему «Реклама: правда и вымысел» Собирание тематических пазлов.	Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Красочная реклама». Составление рассказов на тему «Рекламные уловки», «Хороший хозяин - это тот, кто…».	**Обсуждение сказки** Г.Х. Андерсена «Свинопас». (Реклама свинопасом горшочка, трещотки) **Викторина для детей** «О какой сказке идет речь?» **Цель:** систематизация представлений об известных детям сказок, развитие умения обнаружить в них присутствие рекламы. *(Сборник ММ, стр. 41)* **Обсуждение смысла пословиц и поговорок:** Не спеши языком, торопись делом. Слову верь, а дело проверь.
Май	Рисование на тему «Реклама на плакатах» Собирание тематических	Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Сравним товар в рекламе и в	**Обсуждение сказки** С.В. Михалкова «Как старик корову продавал». (Реклама коровы) **Сюжетно-ролевая игра** «Пиццерия для всей семьи»

	пазлов. Работа мастерской по ремонту книг.	магазине». Составление рассказов на темы: «Почему мне нравится реклама для детей по телевизору», «Что значит быть экономным?».	**Цель:** сформировать у детей многоаспектное представление о деятельности предприятия общественного питания. *(Сборник ММ, стр. 48)* **Обсуждение смысла пословиц и поговорок:** Глядя на чужую работу, сыт не будешь. Добро, добытое без труда, легко уходит.
Раздел 3 "Полезные экономические навыки и привычки в быту" Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей.			
Воспитание у детей следующих привычек: - бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим — взрослым, сверстникам; - разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.); - экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется); - нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам. Если экономить и беречь — хорошо, то почему же жадничать — плохо?			

Приложение №2

Перспективный план образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки».
Подготовительная группа (6 -7 лет)

Месяц	Тема	Неделя	Содержание деятельности	Задачи
Сентябрь	«Сказочное слово» Книга 1	1	Работа в круге. Беседа с детьми о том, чему учит сказка, на основе р.н.с. «Царевна –лягушка» и сказка А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», личного опыта детей.	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции слова». 2.Развитие самоутверждения в ходе общения в паре. 3.Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.
		2	«Сказка - правда, в ней намек, добрым молодцам урок». Работа в паре.	
		3	Игра-драматизация «Путешествие по сказкам».	
		4	Оформление страницы альбома: рисунок «Моя любимая сказка».	
Октябрь	«Напутственное слово» Книга 2 (часть первая)	1	Работа в круге. Разговор с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека» на основе сказки К.Д. Ушинского (стр.5), русской народной сказки «Василиса Прекрасная» (стр.6-14), пословиц (стр.4) и личного опыта.	1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова». 2.Развитие умения общаться в паре. 3.Приобщение к традиции

		2	«Напутственное слово». Работа в паре (стр.18)	напутственного слова. 4.Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка. 5.Развитие основы самоутверждения
		3	Выполнение задания на страницах (16-17). Найти напутственные слова в стихотворных строках из сказок А.С.Пушкина.	
		4	Оформление страницы альбома: рисунок «Василиса Прекрасная».	
		5	Игра «Доброе слово сказать- посошок в руку дать».	
Ноябрь	«Жизненный путь» Книга 2 (часть вторая)	1	Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Жизненный путь» на основе русской народной сказки «Пёрышко Финиста Ясного-сокола» (стр.21-32), притчи «Старик и яблоня» (стр.33), пословиц (стр.20) и личного опыта детей.	1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова». 2.Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 3.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. 4.Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.
		2	Игра «Угадай, кем я хочу стать» (выполнение имитационных действий, отражающих будущую профессию детей)	
		3	Выполнение задания «Этапы жизненного пути»	
		4	«Кем я хочу стать» Оформление страницы альбома.	
Декабрь	«Светлый образ» Книга 3 (часть первая)	1	Работа в круге. Беседа с детьми о Преподобном Сергии Радонежском на основе произведения И.С. Шмелева «Богомолье» («Благословение») (стр.5-8)	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции образа». 2.Создание позитивного настроя на общение в группе. 3.Формирование ресурса успеха. 4.Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.
		2	Чтение фрагментов «Жития Преподобного Сергия Радонежского»: «Сын радости», «В пустыне Преподобного Сергия», «Чудо об источнике» (стр9-14)	
		3	Ресурсный круг «Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского».	
		4	Оформление страницы альбома: рисунок	
Январь	«Великий чудотворный образ» Книга 3 (часть втоая)	1	Работа в круге. Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва» (стр.19-23), фрагменту из Жития Преподобного Сергия Радонежского» (стр.24-25)	1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа». 2.Формирование представления о

		2	Художественно-продуктивная деятельность по выбору детей «Храмы Святой Руси» (аппликация, рисование, конструирование).	взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. 3.Развитие основы самоутверждения. 4.Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.
		3	Работа в паре «Светлый образ» (стр.26-27)	
		4	Выполнение задания (стр.27)	
Февраль	«Мастера и рукодельницы» Книга 4 (часть первая)	1	Работа в круге. Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе рассказа П.П. Бажова «Каменный цветок» (стр.5-12), пословиц (стр.4)	1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела». 2.Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам). 3.Развитие умения договариваться, приходить к согласию. 4.Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.
		2	«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Игровая деятельность детей.	
		3	Выполнение задания (стр.14,16).	
		4	Оформление страницы альбома «Русские узоры» (стр. 15)	
Март	«Старание и терпение» Книга 4 (часть вторая)	1	Работа в круге. Беседа с детьми о старании и терпении на основе русских народных сказок «Морозко» и «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо» (стр.26-32), и пословиц (стр. 20).	1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела». 2.Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре. 3.Развитие единого контекста в группе. 4.Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.
		2	Игра «куда иголочка, туда и ниточка».	
		3	Работа в паре «Старание и терпение» (стр.34-35).	
		4	Творческое задание «Иллюстрация к сказке» (стр.33) выполняется с детьми дома или на занятиях по изобразительной деятельности.	
Апрель	«Семейные традиции» Книга 5 (часть первая)	1	Работа в круге. Беседа с детьми о семейных традициях на основе произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» («Благовещение») (стр.12-13), сказа П.П. Бажова Живинка в деле» (стр. 6-11), рассказа О.С. Абрамовой «Семейная радость» (стр.5), пословиц (стр.4) и личного опыта детей.	1.Дальнейше освоение социокультурной категории «Традиции праздника» 2.Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. 3.Развитие единого контекста в группе. 4.Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.
		2	Выполнение задания (стр.14). Весенний хоровод по усмотрению воспитателя.	

		3	Работа в паре «Семейные традиции» (стр.16).	
		4	Оформление страницы альбома «Традиции нашей семьи» (стр.15)	
Май	«Книга- праздник души» Книга 5 (часть вторая)	1	Работа в круге. Беседа с детьми о роли книги в жизни человека на основе серии книг для развития детей 6-7 лет. Организация выставки «Книга – праздник души» (серия книг для развития детей 3-7 лет).	1.Дальнейше освоение социокультурной категории «Традиции праздника» 2.Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. 3. Осмысление и прочувствование результатов, достигнутых в ходе реализации программы. 4. Развитие взаимодействия детей и взрослых; развитие единого контекста воспитания и развития в ДУ и школе.
		2	Работа в паре «Книга – праздник души».	
		3	Разговор в круге. Беседа с детьми о страницах Альбома «Мои истоки» (на основе книг для развития).	
		4	«До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!"	

Приложение №3

Перспективное планирование по программе Е.В. Гончаровой «Экология для малышей» в подготовительной к школе группе

Период	Система работы с детьми
Сентябрь	**Экскурсия по городу:** «Деревья на нашей улице»; **Цель:** воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить и уточнить знания о названии и разновидности деревьев, кустарников, цветов на нашей улице. **(стр. 81, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)**
Октябрь	**Беседа: «Лес – многоэтажный дом»;** **Цель:** уточнить и расширить представления о лесе как многоярусном, «многоэтажном» доме, где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Исчезновение какого-либо звена ведет к гибели других звеньев. Учить детей использовать имеющиеся знания о природе для установления взаимосвязей между растениями и животными леса. Вызвать желание беречь лес. **(стр. 95, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)**
Ноябрь	**НОД:** «Знакомство с человеком»; **Цель:** дать элементарные знания о человеке как разумном существе и части природы. Формировать представления у дошкольников о строении человека. Воспитывать интерес к самопознанию. Продолжать учить лепить фигуру человека, последовательно выполняя все этапы работы. **(стр. 101, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)**
Декабрь	**НОД:** «Растительный и животный мир тундры»; **Цель:** познакомить детей с особенностями тундры – долгая зима и короткое лето; деревьев, цветов очень мало; тундра покрыта мхом; в тундре постоянно живут дикий северный олень, белая куропатка, сова, лемминг. **(стр. 99, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)**
Январь	**НОД:** «Где зимуют лягушки?» **Цель:** закрепить представление детей о жизни лягушек в природе, особенностях питания, передвижения, появления новых лягушек, образе жизни в разные сезоны. Показать приспособленность лягушек к разным температурным условиям. **(стр. 107, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)**
Февраль	**НОД:** «Человек и природа»; **Цель:** систематизировать представления дошкольников о значении природы в жизни человека. Познакомить детей с природоохранной деятельностью человека. **(стр. 134, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)**
Март	**НОД:** «Незнайка заболел»; **Цель:** расширить имеющиеся у детей знаний о природе, использовании лекарственных растений человеком, подвести детей к выводу понятия «лекарственные растения», побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, воспитывать бережное отношение к родной природе. **(стр. 139, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)**
Апрель	**НОД:** «Будь здоров!»

	Цель: формировать представления детей о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; закрепить основные понятия: «распорядок дня», «личная гигиена», «витамины», «полезные продукты», «здоровый образ жизни»; воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни. **(стр. 139, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)**
Май	**Обобщающая беседа о весне.** **Цель:** уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (нарастание продолжительности дня, повышение температуры, рост и развитие растений, цветение травянистых растений, деревьев, кустарников; изменения в жизни животных, появление насекомых, прилет птиц, гнездование и др.). Учить детей устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных (с наступлением весны становится теплее, длиннее день, оттаивает земля, растения получают много света, тепла и влаги, начинают быстро расти, для животных стало больше пищи, тепла, света; появляется много насекомых, возвращаются перелетные птицы, все птицы вьют гнезда, выводят птенцов; у других животных появляются детеныши). Закрепить понимание последовательности труда в природе, его зависимости от изменений погоды. **(стр. 108, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)**

Приложение №4

Перспективный план по обучению детей шахматам в подготовительной группе

месяц	**неделя**	**содержание работы**
Сентябрь	Тема 1 «В стране шахматных чудес»	Продолжать знакомить детей с игрой в шахматы, способствовать развитию интереса к этой игре. Вспомнить названия шахматных фигур, как располагается доска и ее основные понятия: вертикаль, диагональ, центр.
	Тема 2 «Бить или не бить»	Учить детей выполнять взятие – брать фигуру противника, которая стоит перед боем, не подставлять свою ладью под удар.
	Тема 3 «Слон»	Познакомить детей с шахматной фигурой «Слон». Место слона в начальном положении. Ход слона. Белопольные и чернопольные слоны.
	Тема 4 «Слон»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Слон». Место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чернопольные слоны. Показать детям, как слон выполняет взятие.
Октябрь	Тема 5 «Слон против слона»	Познакомить с ходами слонов, подвести детей к пониманию того, что разноцветные слоны никогда не могут встретится. Поупражнять детей в игре двумя слонами против одного, двумя против двух.
	Тема 6 «Ладья против слона»	Закреплять полученные знания детей о шахматных фигурах «Ладья» и «Слон» в игровой практике на шахматной доске, учить детей следовать определенным правилам во время шахматной партии – делать ходы поочередно, учитывая

		предыдущий ход соперника и предвидя ответный ход: учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.
	Тема 7 «Ладья против слона»	Подвести детей к пониманию того, что ладья сильнее слона. Поупражнять детей в игре на фрагментах доски из 4, 6, 8 полей
	Тема 8 Ферзь	Познакомить детей с шахматной фигурой «Ферзь». Место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь.
Ноябрь	Тема 9 Ферзь	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Ферзь». Место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь. Познакомить детей с правилами взятия ферзем.
	Тема 10 Ферзь	Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «Ферзь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочередно, учитывая ход соперника и проведя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.
	Тема 11 Ферзь против ладьи и слона	Уточнить знания детей о передвижении на шахматной доске ладьи, слона и ферзя. Объяснить детям. Объяснить детям, что слону и ладье нельзя нападать на ферзя – он их побьет. Ладью и ферзя называют тяжелыми фигурами, а слона и коня – легкими фигурами
	Тема 12 Конь	Познакомить детей с шахматной фигурой «Конь». Место коня в начальной позиции.
Декабрь	Тема 13 Конь	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Конь», вспомнить место в начальной позиции, ход коня, взятие. Упражнять в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленные перед ними учебную задачу.
	Тема 14 Конь против коня	Продолжать учить детей играть конем против коня на фрагментах доски их 6,8,12 полей. Закрепить ход коня.
	Тема 15 Пешка	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе».
	Тема 16 Пешка	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе», «превращение пешки».
Январь	Тема 17 Король	Познакомить детей с шахматной фигурой «Король». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие.
	Тема 18 Король	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Король», вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие). Дать новое понятие «контролируемое поле»
Февраль	Тема 19 Шах	Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен «шах», в ряду остальных, где шаха нет.
	Тема 20 Шах	Объяснить детям, как определять, объявлен ли шах в тои или ином положении: если ближайшим ходом можно побить короля, то этому королю объявлен шах.
	Тема 21 Ставим шах	Учить детей ставить шах. Закрепить названия полей.
	Тема 22 Не иди король под	Уточнить, что королей в шахматах не бьют, но и под шах их ставить нельзя, нужно подбирать для короля неатакованные

	шах	поля. Если король нечаянно встанет под бой ему разрешается переходить. Уважая шахматного владыку, игроки разрешают исправить ошибку.
Март	Тема 23 Защита от шаха, пат	Продолжение книги – сказки И. Сухина. Учить детей защищаться от шаха. Объяснить детям, если противник не сумел объявить шах, то король отделывается патом. Пат – это почетная ничья.
	Тема 24 Умный «шах»	Продолжение чтения книги – сказки И. Сухина. Расширять знания детей о «шахе», учить выбирать из двух возможных - лучший.
	Тема 25 Мат	Объяснить детям, что мат – цель шахматной партии, сильного игрока выделяет умение ставить своему сопернику «мат» за кротчайшее время и за наименьшее число ходов.
	Тема 26 Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход.	Объяснить детям, что в шахматах выигрывает тот. Кто побьет неприятельского короля. Но чтобы побить короля, на него нужно напасть. Шахматную игру принято прекращать за ход до того, как король будет побит. Это и есть мат. Он обозначается - «Х».
Апрель	Тема 27 Конь, пешка и король дают мат в один ход	Учить детей ставить мат конем, пешкой и королем. Д/и «Да и нет», Загадки из тетрадки». Повторить, что такое пат.
	Тема 28 Закрепление пройденного материала:	Д/и «Волшебный мешочек», «Чего не стало?» - закрепление основных терминов и понятий; - лепка шахматных фигур; - рисование в клетчатой тетради шахматной доски с фигурами,
	Тема 29 Волшебная шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество г горизонталей на доске. Игра «Нарисуй горизонталь» Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Игра «Исправь ошибку»
	Тема 30 Волшебная шахматная доска. Диагональ. Центр доски.	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Игра «Раскрась диагональ». Центр доски. Количество полей в центре. Игра «Собери шахматную доску». Упражнение «Правильно положи перед собой шахматную доску».
Май	Тема 31 Начальное положение	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Расставь фигуры». Упражнять детей безошибочно расставлять фигуры начального положения. Д/и «Войско из коробки», «Соседи».
	Тема 32 «Путешествие в Шахматное королевство»	(развлечение)
	Тема 33 «Путешествие в Шахматное королевство»	(развлечение)